

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования,
утвержденной приказом от 30.08.2023 г._
№137_

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)»
2 – 4 классы**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание учебного предмета. ---- 3 - 5
2. Планируемые результаты изучения учебного предмета ---- 5 - 12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов -----13- 14
отводимых на освоение каждой темы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец.

Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Знакомство с английскими звуками и алфавитом. Приветствие, прощание.

Вводный раздел «Моя семья!»

Члены семьи, их имена, внешность.

Раздел 1 Мой дом!

Предметы мебели, части дома.

Раздел 2 Мой день рождения!

Возраст, день рождения.

Раздел 3 Мои животные!

Животные, что они умеют/не умеют делать.

Раздел 4 Мои игрушки!

Игрушки, описание их внешности.

Раздел 5 Мои каникулы!

Погода, одежда, каникулы, времена года.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). *Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел. Добро пожаловать обратно!

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 2».

Раздел 1. Школьные дни!

Школьные принадлежности, предметы. Числительные до 20.

Раздел 2. Семейные моменты!

Члены семьи.

Раздел 3. Всё, что я люблю!

Предпочтения в еде.

Раздел 4. Заходи и играй!

Игрушки Ларри, Лулу и Бетси. Предметы в комнате.

Раздел 5. Пушистые друзья!

Путешествие в Сноудонию. Животные и их части тела.

Раздел 6. Дом, милый дом!

Дедушка и бабушка Ларри и Лулу из Австралии. Комнаты в доме. Предметы в доме.

Раздел 7. Выходной!

День в парке «Кингз». Виды деятельности и хобби.

Раздел 8. День за днём!

Лулу в телевизионном шоу. Ежедневные занятия. Части дня.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикае и домашние животные. Погода. Времена

года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Вводный раздел «Снова вместе»

Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе 3».

Раздел 1. Снова вместе

Внешность и характер; действия, которые происходят в данный момент.

Раздел 2. Рабочий день

Профессии, местонахождение различных учреждений, занятия в свободное время, время.

Раздел 3. Вкусные угощения

За столом. В магазине.

Раздел 4. В зоопарке

Животные, их действия.

Раздел 5. Где вы были вчера?

День рождения.

Раздел 6. Расскажи сказку!

События в прошлом.

Раздел 7. Памятные дни!

Памятные события.

Раздел 8. Куда пойти?

Планы на каникулы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является:

- **осознание предмета** «Английский язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– **сформированность основ гражданской идентичности**, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– **сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ** как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также

обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– **знание определённого набора фактов иностранной культуры:** доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– **наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка,** необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– **владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка** в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– **сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Английский язык») СУУ и УУД,** обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования; **сформированность желания,** готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Ученики учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У младших школьников будут **развиты:**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка (ИЯ):

- элементарное представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность **развивать** способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- **языковые способности**

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- **способности к решению речемыслительных задач**
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции**
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность **развить:**

- **языковые способности**
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач**
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного)
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
 - психические процессы и функции**
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
 - пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

• **универсальные учебные действия**

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме, письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- - выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- -понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- -использовать контекстуальную или языковую догадку;
- -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- *-понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *-использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *-читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *-читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *-понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
- *-читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *– делать выводы из прочитанного;*
 - *– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *– выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *– соотносить события в тексте с личным опытом.*

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *– писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *– писать записки друзьям;*
- *– составлять правила поведения/инструкции;*
- *– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -у, -ty, -th, -ful), префиксы -un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman— women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

2 класс

№	Основные разделы	количество часов	количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Вводный раздел «Моя семья!»	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Раздел 1. «Мой дом!»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
4	Раздел 2 «Мой день рождения!»	10	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
5	Раздел 3 «Мои животные!»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
6	Раздел 4 «Мои игрушки!»	10	1	https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
7	Раздел 5 «Мои каникулы!»	16	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start
	Итого:	68	5	

3 КЛАСС

№	Основные разделы	количество часов	количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный раздел «Добро пожаловать обратно!»	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/
2	Раздел 1. «Школьные дни!»	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
3	Раздел 2 «Семейные моменты!»	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
4	Раздел 3 «Всё, что я люблю!»	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/
5	Раздел 4 «Заходи и играй!»	9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
6	Раздел 5 «Пушистые друзья!»	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/
7	Раздел 6 «Дом, милый дом!»	8	1	https://resh.edu.ru/subject/less

				on/5108/start/170584/
8	Раздел 7 «Выходной!»	7		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
9	Раздел 8 «День за днём!»	10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/
	Итого:	68	5	

4 класс

Тематический план учебного предмета

№	Основные разделы	Количество часов	Количество контрольных работ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный раздел «Снова вместе»	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/ 2 2 Снова вместе https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276578/
2	Раздел 1 Семья и друзья	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
3	Раздел 2 Рабочий день	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174236/
4	Раздел 3 Вкусные угощения	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/
5	Раздел 4 В зоопарке	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
6	Раздел 5 Где вы были вчера?	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/
7	Раздел 6 Расскажи сказку!	8	1	https://www.yandex.ru/video/preview/14561428869749890741
8	Раздел 7 Памятные дни	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/
9	Раздел 8 Куда пойти?	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
	Итого:	68	8	