

**Приложение к адаптированной
основной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 31.08.2021 г. № 142**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)»
4 КЛАСС**

Содержание программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	7

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса (вариант 1) разработана в соответствии:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
3. Учебный план АООП (вариант 1) на 2022 - 2023 учебный год МКОУ «Асмоловская СОШ».
4. Авторская программа С. И. Ильина, А.А Богданова. Чтение (2частях).

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание

содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Асмоловская СОШ» учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и изучается в 4 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

5. Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Часы
«Школьная жизнь!» (11ч).			
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного.	1
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям.	1
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают стихотворение наизусть .	1
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного.	1
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе.	1
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе.	1
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением.	1
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения.	1
9	В.Берестов «Читалочка».	Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть.	1
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного.	1

11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение.	1
«Время листьям опадать» (17ч.)			
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением.	1
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану.	1
14	Е.Благинина «Подарки осени».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению.	1
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану.	1
16	А.Твардовский «Лес осенью».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению.	1
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению.	1
18	Н.Некрасов «Славная осень».	Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1
20	К.Бальмонт «Осень».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	1
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	1
22	По Н.Сладкову «Холодная	Беседуют о перелётных и зимующих птицах.	1

	зимовка».	Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	
23	А.Плещеев «Скучная картина».	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.	1
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	1
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	1
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу.	1
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение.	1
«Делу - время, потехе- час» (4ч.)			
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1
30	«Сенокос». (чешская потешка).	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	1
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	1
32	По Н.Носову «Прятки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.	1

«Делу - время, потехе- час» (3ч.)			
33	Считалки	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.	1
34	По М.Булатову «Жмурки».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	1
35	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.	1
«В мире животных» (13ч.)			
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	1
38	По В.Гаранжину «Пушок».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	1
39	По Е.Чарушину «Томка».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.	1
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1
41	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».	1
42	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	1
43	По А.Баркову «Барсучья	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ	1

	кладовая».	произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.	
44	По А.Дорохову «Гостья».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.	1
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.	1
46	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1
47	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.	1
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных.	1
«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)			
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	1
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	1
51	В.Хомченко «Михаськин сад».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.	1
52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	1
53	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	1
54	Е.Благикина «Котенок».	Знакомятся с содержанием. Читают и	1

		анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.	
55	В.Голявкин «Птичка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.	1
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».	1
«Зима наступила» (8ч.)			
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.	1
58-59	А.Слащев «Снегурочка».	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	2
60	И.Суриков «Зима».	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.	1
61	С.Маршак «Декабрь».	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1
62-63	По В.Сутееву «Елка».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.	2
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	1
«Зима наступила» (15ч.)			
65	М.Садовский «Где лежало спасибо?»	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение.	1

		Выразительное чтение стихотворения.	
66-67	По Н.Носову «На горке».	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.	2
68-69	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	2
70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.	1
71	П.Головкин «Зимняя сказка».	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	1
72-73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.	2
74	В.Бирюков «Снежная шапка».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	1
75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	1
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	1
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	1
79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют	1

		пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.	
«Весёлые истории» (9ч.)			
80-81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	2
82	Г.Остер «Одни неприятности».	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.	1
83	М.Пляцковский «Однажды утром».	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.	1
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	1
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	1
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.	1
87	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	1
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации.	1
«Полюбуйся, весна наступает» (13ч.)			
89	В.Алферов «Март».	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	1
90-91	По М.Фроловой «Восьмое марта».	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.	2

92	Е.Благинина «Забота».	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.	1
93	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	1
94	По В.Бианки «Последняя льдина».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	1
95	А.Плещеев «Весна».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть .	1
96	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1
97	По Э.Шиму «Всему свой срок».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.	1
98	И.Никитин «Полубуйся, весна наступает».	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	1
99	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1
100	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	1
101	Загадки. Обобщение по теме: «Полубуйся, весна наступает»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.	1
«В мире волшебной сказки» (3ч.)			
102-104	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	3

«В мире волшебной сказки» (9ч.)			
105	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.	1
106	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть .	1
107	По Ш.Перро «Подарки феи».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	1
108	Братья Гримм «Горшочек каши».	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	1
109	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.	1
110	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников.	1
111	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.	1
«Родная земля» (10ч.)			
112	М.Ильин «Царь - колокол».	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	1
113	С.Васильева «Город на Неве».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	1
114	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
115	С.Вербова «Сочинение на тему».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.	1
116	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	1
117	По Б.Никольскому «Главное	Беседуют по теме урока. Словарная работа.	1

	Дело».	Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	
118	А.Усачев «Защита».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
119	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	1
120	Т.Белозеров «День Победы».	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
121	Обобщение по теме: «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.	1
«Лето пришло» (13ч.)			
122	С.Козлов «Ливень».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
123	Г.Граубин «Тучка».	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
124-126	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.	3
127	Е.Благинина «Одуванчик»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
128-129	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	2
130	А.Бродский «Летний снег».	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
131	В.Голявкин «После зимы будет лето»	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.	1
132	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	1
133	По А. Спирину «Летние приметы»	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.	1
134	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся	1

		произведение. Объясняют пословицы.	
--	--	------------------------------------	--

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2019г.
2. Ноутбук
3. Наглядные пособия.