

**Приложение к адаптированной  
основной образовательной  
программе начального общего образования для  
обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утвержденной приказом от 11.08.2021 г. № 142**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
4 КЛАСС**

## Содержание программы:

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3    |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися..... | 3    |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....   | 3    |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....                          | 3    |
| 5. Содержание учебного предмета.....   | 4    |
| 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....                     | 5    |
| 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности....                                  | 8    |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Асмоловская СОШ», в соответствии с календарным учебным графиком.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Адаптированной основной общеобразовательной программ (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Асмоловская СОШ».
- Авторской программы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. «Мир природы и человека». Москва «Просвещение» 2019.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире:

- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Обучение носит практический характер. В каждой теме предмета представлены задания на развитие базовых учебных действий (жизненных компетенций) в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МКОУ «Асмоловская СОШ» рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68ч. в год.

## **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- 2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- 5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- 8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### **Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
  - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;
- особенности жизни растений, животных, человека.

## **5. Содержание учебного предмета 4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

#### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

#### **Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.

Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

#### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

#### **Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

#### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| <b>№ урока</b>               | <b>Содержание изучаемого материала</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности обучающихся</b> |
|------------------------------|--|---------------------|---|
| <b>1 четверть – 16 часов</b> |  |                     |   |
| 1-2                          | Осень.                                 | 2                   | Знает признаки осени                          |
| 3-4                          | Растения осенью                        | 2                   | Наблюдает за растениями осенью                |
| 5                            | Животные осенью                        | 1                   | Знает, что происходит с животными осенью      |
| 6                            | Труд людей осенью                      | 1                   | Работает на пришкольном участке               |
| 7                            | Зима                                   | 1                   | Знает признаки зимы                           |
| 8                            | Растения зимой                         | 1                   | Знает, что происходит с растениями зимой      |

|                              |                                    |   |  |
|------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 9                            | Животные зимой                     | 1 | Знает и называет отличительные признаки животных зимой     |
| 10                           | Труд людей зимой                   | 1 | Соотносит картинки с надписью                              |
| 11                           | Весна                              | 1 | Знает признаки   |
| 12-13                        | Растения весной                    | 2 | Знает правила посадки растений весной                      |
| 14                           | Животные весной                    | 1 | Знает, что происходит с животными весной                   |
| 15-16                        | Труд людей весной                  | 2 | Знает, как человек трудится весной                         |
| <b>2 четверть – 15 часов</b> |                                    |   |  |
| 17-18                        | Лето                               | 2 | Знать признаки лета  |
| 19                           | Растения летом                     | 1 | Знает правила ухода за растениями летом                    |
| 20-21                        | Животные летом                     | 2 | Знает, что происходит с животными летом                    |
| 22-23                        | Труд людей летом                   | 2 | Знает, как трудятся люди летом                             |
| 24-27                        | Неживая природа. Почва             | 4 | Знает состав, виды и свойства почвы                        |
| 28-29                        | Рельеф                             | 2 | Дает понятие определению «рельеф»; знает виды рельефа      |
| 30-31                        | Растения. Огород                   | 2 | Знает и называет овощи                                     |
| <b>3 четверть – 21 час</b>   |                                    |   |  |
| 32                           | Лес                                | 1 | Дает определение понятию «лес»; знает «природу» леса       |
| 33-34                        | Сад                                | 2 | Дает определение понятию «сад»; знает и называет фрукты    |
| 35-36                        | Растения культурные и дикорастущие | 2 | Различает и называет культурные и дикорастущие растения    |
| 37                           | Лекарственные растения             | 1 | Называет лекарственные растения и их ценность для человека |

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| 38                           | Красная книга                                  | 1 | Знает содержание Красной книги и ее значение   |
| 39                           | Парки  | 1 | Дает определение понятию «парк»  |
| 40-42                        | Растения поля                                  | 3 | Знает и называет растения поля и их предназначение   |
| 43-45                        | Животные. Домашние животные                    | 3 | Знает и называет домашних животных, их питомцев; их значение в жизни человека  |
| 46                           | Птицы  | 1 | Дает определение понятию «птицы» и их значение в жизни человека  |
| 47-49                        | Дикие птицы                                    | 3 | Знать, каких птиц называют дикими и где они обитают  |
| 50                           | Домашние птицы                                 | 1 | Дает определение понятию «домашние птицы»  |
| 51                           | Насекомые                                      | 1 | Дает определение понятию «насекомые»; знает, где они обитают, виды насекомых   |
| 52                           | Пчелы  | 1 | Знает, кто такие пчелы   |
| <b>4 четверть – 16 часов</b> |  |   |  |
| 53                           | Человек. Мозг человека                         | 1 | Знает, что такое мозг; функции мозга   |
| 54-56                        | Режим дня                                      | 3 | Знает, что такое режим дня; для чего он нужен; составляет свой режим дня   |
| 57-58                        | Охрана природы                                 | 2 | Знает понятие «охрана природы»; как нужно охранять природу; кто охраняет природы; кто несет ответственность за сохранность природы |
| 59-60                        | Безопасное поведение. Правила поведения дома   | 2 | Знает правила поведения дома   |
| 61-62                        | Правила поведения в школе                      | 2 | Знает правила поведения в школе  |
| 63                           | Правила дорожного движения. Дорога             | 1 | Знает правила ПДД  |
| 64                           | Правила дорожного движения. Пешеходный переход | 1 | Повторить правила ПДД  |
| 65-66                        | Транспорт. Мы – пассажиры                      | 2 | Повторить правила ПДД  |
| 67-68                        | Повторение                                     | 2 |  |

## **7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Н. Б. Матвеева И. А. Ярочкина М. А. Попова. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1—4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019
2. Н. Б. Матвеева И. А. Ярочкина М. А. Попова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019