МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управа (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района "Барятинский район"

МКОУ "Асмоловская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено и принято.
Педагогический совет
Протокол
от 30.08.2024 г №1

Утверждено.
Приказ
от 30.08.2024 г. № 126

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АСМОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "АСМОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Реализация требований ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерством просвещения России от 31 мая 2021г. № 286; ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 372)

(Срок реализации 4 года)
(В редакции 2024 года)

Асмолово 2024 г.

Оглавление

Общие положения.....3

1. Целевой раздел.....6
   1.1. Пояснительная записка.....6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.....12

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования.....21
2. Содержательный раздел.....40
   2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....40
   2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....43
   2.3. Рабочая программа воспитания……. 59
3. Организационный раздел 59
   3.1. Учебный план 59
   3.2. План внеурочной деятельности.....67
   3.3. Календарный учебный график.....74
   3.4. Календарный план воспитательной работы…….....77
   3.5. Характеристика условий реализации общесистемных требований 84

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования. ООП НОО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и информационно-методических материалов:

- Федерального закона Российской Федерации от 24.09.2022 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 20223 года № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа».

ООП НОО включает три раздела: *целевой, содержательный,*

организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ООП НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием

учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году

или периоде обучения.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа

обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.

№ 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации ООП НОО:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Школой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП). ИУП направлены на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и/или направленности в том числе. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном Школы «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при

ускоренном обучении» .При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 № 372, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП

соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП НОО)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности,.

3.3.Календарный учебный график.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы федеральных рабочих программ в соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе

русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

По учебному предмету "Иностранный язык" (английский)

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

"Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным

традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе

знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

"Основы религиозных культур и светской этики"

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в

семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни; 1

3) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

По учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в

Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ АСОШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного

образования. Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические работы).

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: • оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; • использование контекстной информации (об особенностях

обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической

справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы)по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с

планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебнопроектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического,

промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: - список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая);

- устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих

умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными* действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробных анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод:

«Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод:

«Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Оценка личностных достижений

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств,

интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир".

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и структурно содержат следующие обязательные пункты:

2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том

числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении к ООП НОО Школы, размещены на официальном сайте https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Russ.yaz.pdf
2. Литературное чтение
https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Liter.cht.pdf
3. Иностранный язык
https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/2_4_kl._2_kl._angl.yaz..pdf
4. Математика
https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematika.pdf
5. Окружающий мир
https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Okr.mir.pdf
6. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
7. Изобразительное искусство

https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/IZO.pdf

8. Музыка

https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Muzyka.pdf

9. Труд (технология)

https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Tehnologiya.pdf

10. Физическая культура

https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fiz_ra_0.pdf

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся при освоении программы начального общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные познавательные действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные коммуникативные действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные регулятивные действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных

предметных областях и являются результатами освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать

освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметам, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Предмет	**Результаты усвоения УУД через учебные предметы**			
	Личностные УУД	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**
Русский язык	Жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой Нашей страны, воспитание любви и уважения к	Преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами,

	Родине. Осознание языка как основного средства человеческого об щения.		воспринимать оценки учителя и товарищей.	схемами, выделять главн ое, находить ответ на поставленный вопрос.
Математика	Умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета.	Умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выраже ния).	Применение умений для упоря дочения, установления закономерностей на основе матема тических фактов, создания и примене ния моделей для решения задач.	Освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, тек стовых задачах, геометрических фигурах.
Литературное чтение	Смыслообразован ие через прос леживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Знакомс тво с культурно-историческим наследием России, общечеловечески ми ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, выс казывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Чита ть вслух и про себя тек сты учебников, понимать прочитанное.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую п ричинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Умение передавать содержание в с жатом, выборочно м или развёрнут ом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Окружающий мир	Осознание себя членом об щества и государства. Чувство любви к своей стране, природе.	Способность к адекватной самооце нке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире	Умение осуществлять инфо рмационный поиск для вып олнения учебных задач; соблюдение норм ы информационной избирательности,	Усвоение первоначальны х сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных дл я

		природы и социуме.	этики и этикета.	природной и социальной действительности.
Технология	Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности.	Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий.	Формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека.
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности.	Умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	Действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	Пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.
Изобразительное искусство	Способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	Использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	Освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	Осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни.	Усвоение системы норм и правил межличностного общения.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.
ОРКСЭ	Способность	Усвоение	Использование	Первоначальные

Модуль «Основы православной культуры»	к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	системы норм и правил межличностного общения.	норм светской и религиозной морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Музыка	Умениение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	Освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	Первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.

2.2.3. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает

умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность

общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся

умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов

и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в

которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия

целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной

учебной задачи;

• корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

• знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

• волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или

регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается

только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного - (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов

формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся

объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация - деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольнооценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его

достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования и размещена на сайте МКОУ АСОШ по адресу: https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/PROGRAMMA_novaya.pdf

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ АСОШ (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ АСОШ. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен **вариант федерального учебного плана № 1** Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. **Вариант № 1** предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза для 1-х

классов продолжительностью 40 минут. Обучение в 1 классе, 1 четверть 2 класса проводится без балльного оценивания знаний, в 1 классе дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

– 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МКОУ АСОШ выделено:

– в 1-х классах – 21 час в неделю;

– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».

3. «Математика и информатика».

4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».

5. «Основы религиозных культур и светской этики».

6. «Искусство».

7. «Технология».

8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы православной культуры».

Иностранный язык, изучаемый в 2-4 классах, английский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на учебный курс «Основы математической грамотности». Дополнительно добавлен 1 час в неделю во 2, 3 классах по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ АСОШ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ АСОШ.

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

По предметам годовой промежуточной аттестацией считается среднее арифметическое четвертых отметок.

В 1-м классе аттестация не проводится, второй класс аттестуется со 2-й четверти, в 3-4 классах промежуточная аттестация осуществляется каждую четверть и год. Отметка за четверть по предмету выставляется на основании среднего балла по предмету за четверть по правилам математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации

		I	II	III	IV		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	**Русский язык**	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Иностранные языки	**Иностранный язык (английский)**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Математика и информатика	**Математика**	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Обществознание и естествознание	**Окружающий мир**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Искусство	**Музыка**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
	Изобразительное искусство (ИЗО)	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Технология	**Труд (технология)**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Физическая культура	**Физическая культура**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы религиозных культур и светской этики**				**1**	**1**	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		1	**1**	**1**		**3**	
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**	

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГОДОВОЙ)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в году**				**Всего**	**Формы промежуточной аттестации**
		I	**II**	**III**	**IV**		
Обязательная часть							

Русский язык и литературное чтение	**Русский язык**	165	170	170	170	675	**среднее арифметическое четвертных отметок**
	Литературное чтение	132	136	136	136	540	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Иностранные языки	**Иностранный язык (английский)**	-	68	68	68	204	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Математика и информатика	**Математика**	132	136	136	136	540	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Обществознание и естествознание	**Окружающий мир**	66	68	68	68	270	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Искусство	**Музыка**	33	34	34	34	135	**среднее арифметическое четвертных отметок**
	Изобразительное искусство (ИЗО)	33	34	34	34	135	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Технология	**Труд (технология)**	33	34	34	34	135	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Физическая культура	**Физическая культура**	66	68	68	68	270	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы религиозных культур и светской этики**				34	34	**среднее арифметическое четвертных отметок**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		33	34	34		101	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе 1-4 кл		21	23	23	23	90 / 3039	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год для 2и 3 классов

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литературное чтение	**Русский язык**	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Иностранный язык	**Иностранный язык**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**

Математика и информатика	**Математика**	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	**Окружающий мир**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	**Основы религиозных культур и светской этики**	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**
Искусство	**Музыка**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Технология	**Труд (технология)**	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
Физическая культура	**Физическая культура**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Итого		**20**	**22**	**22**	**23**	**87**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**1**	**1**		**3**
учебный курс «Основы математической грамотности»			**1**	**1**		
Учебные недели		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Всего часов		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Рекомендуемая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1 класса проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения.

Промежуточная аттестация во 2, 3 классах проводится по всем учебным предметам. Отметка обучающимся выставляется на основе четвертных результатов успеваемости путём вычисления среднего арифметического четвертных (полугодовых) отметок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 и выставляется в электронный журнал в сроки определённые для проведения промежуточной аттестации в установленные сроки.

Учебный план для обучающихся начальных классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения от 31.05.2021г. №286). рассчитан на 5 – дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для первого класса, для 2 класса - 34 учебные недели.

Обучение осуществляется согласно СП 2.4.3648-.20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебном плане использованы на изучение учебного курса «Основы математической грамотности.» по 1 ч. в 1 и 2 классах.

В 2024-2025 учебном году 1 и 4 классы не сформированы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Асмоловская средняя общеобразовательная школа" на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Асмоловская средняя общеобразовательная школа" и одной из форм организации свободного времени учащихся, и в соответствии с требованиями организуется по следующим направлениям развития личности: интеллектуальное, физическое, гражданско-патриотическое, общекультурное, социальное, творческое.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности;

- реализацию плана воспитательной работы школы, класса (общественно-полезная деятельность, экскурсии, часы общения, праздники, посещение школьного историко-краеведческого музея, школьной и сельской библиотеки, выставок и т.д.);

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом кадрового обеспечения школы.

- **Уровень начального общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Гражданско-патриотическое направление.	2 класс 3 класс	«Разговоры о важном»	1 1
Общекультурное направление.	1 класс	«Сто шагов в будущее»	1
Социальное направление.	2класс 3 класс	«Орлята России»	2 2
Физическое направление.	2 класс 3 класс	«Настольный теннис» Волейбол	1 1

В реализации учебного плана используются деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, здоровьесберегающий подходы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:
1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

План внеурочной деятельности в 2,3 классах муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Асмоловская средняя общеобразовательная

школа" на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 124;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

Направления реализации плана внеурочной деятельности

Физическое направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- **Основные задачи:**
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

  - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется работой школьного спортивного клуба «Темп», выполнением плана воспитательной работы класса, школы, проведением Дней здоровья.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, конкурсы, спортивные праздники.

Гражданско-патриотическое направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении гражданско-патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

- **Основные задачи:**
  формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной гражданско-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

  укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

  формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

  формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

  принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

  развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

  формирование основ российской гражданской идентичности;

  пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

  формирование патриотизма и гражданской солидарности;

  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

  Программа гражданско-патриотического направления внеурочной деятельности обеспечивает:

  - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

  - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Данное направление реализуется часами общения «Разговоры о важном», работой юнармейского отряда «Феникс», реализацией планов воспитательной работы класса, школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, конкурсы.

Интеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется выполнением программы кружка «Занимательный русский язык», планов воспитательной работы класса, школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся собеседования, конкурсы.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

- **Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой «Орлята России», выполнением планов воспитательной работы класса, школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

- **Основными задачами являются:**
  -формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

  - становление активной жизненной позиции;

  - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам;

  - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Данное направление реализуется выполнением планов воспитательной работы класса, школы. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, фестивали.

Творческое направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, развитие творческих способностей через участие в праздниках, фестивалях, конкурсах, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

- **Основными задачами являются:**
  -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам;

Данное направление реализуется выполнением планов воспитательной работы класса, школы.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, фестивали.

С учётом условий малокомплектной школы обучающиеся занимаются внеурочной деятельностью в группе, состоящей из одного классного коллектива. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю). Длительность занятий зависит от возраста (в 1 классе длительность одного занятия составляет 30 минут, во 2-4 классах - 45 минут) и вида деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся через 10 мин. после окончания последнего урока. Общественно-полезная деятельность, школьные праздники, КТД реализуются посредством выполнения планов воспитательной работы класса, школы.

Направление внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Классы			
	Форма организации	Наименование рабочей программы		2	3	Всего
			Количество часов в неделю			
физическое	Дни Здоровья, спортивные соревнования, игры.	Реализация плана воспитательных мероприятий		0,25	0,25	0,5
	Школьный спортивный клуб «Темп»			1	1	2
Социальное	Общественно-полезная деятельность	Реализация плана воспитательных мероприятий с целью благоустройства школьной территории , классных комнат, благоустройство территории		0,25	0,25	0,5

		памятника в д.Асмолово				
	Кружок	«Орлята России»		1		1
Гражданско-патриотическое	Час общения	«Разговоры о важном»		1	1	2
	кружок	«Сто шагов в будущее»			1	1
Всего по классам				4,5	2,5	7

Всего реализуется часов за учебный год

Направление	2кл	3кл	Всего часов в год
физическое	42,5	42,5	85
Гражданско-патриотическое	34	102	136
Социальное	42.5	8,5	51
Итого	119	153	272

Всего на ступени начального общего образования реализуется 1088часов.

3.3. Календарный учебный график
(для ООП НОО по ФГОС-2021 на 2023/2024 учебный год для 1-2-х классов)

Пояснительная записка

Нормативную базу годового календарного учебного графика МКОУ АСОШ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Санитарные Правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: *02.09.2024.*
Дата окончания учебного года: *26.05.2025.*

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

1 класс: 33 недели
3-4 *классы: 34 недели*

2.2. Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 класс

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Кол-во учебных недель**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель

2-4 классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**
	Начало	**Окончание**	**Кол-во учебных недель**
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11 недель
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	8 недель

2.3. Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы для 1 класса	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	23.03.2025	30.03.2025	8
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	**1-е полугодие:** - сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 мин; - ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин; **2-е полугодие:** - Январь-май: 4 урока по 40 мин.	**45 мин**

4. Расписание звонков и перемен

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:45 - 09:20	08:45 - 09:20	08:45 - 09:25
1-я перемена	09:20 - 09:40	09:20 - 09:40	09:25 - 09:40
2-й урок	09:40 - 10:15	09:40 - 10:15	09:40 - 10:20
2-я перемена	10:15 - 10:40	10:15 - 10:40	10:20 - 10:40
3-й урок	10:40 - 11:15	10:40 - 11:15	10:40 - 11:20
Динамическая пауза	11:15 - 11:55	11:15 - 11:55	11:20 - 12:00
4-й урок		11:55 - 12:30	12:00 - 12:35
4-я перемена	-	—	—
5-й урок	-	—	—

Внеурочная деятельность	С 12:10	С 13:00	С 13:05

Расписание звонков и перемен

2-4 класс

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	08:45 — 09:30	15 минут
2-й	09:45 — 10:20	10 минут
3-й	10:40 — 11:25	10 минут
4-й	11:35 — 12:20	20 минут
5-й	12:40 — 13:25	10 минут
6-й	13:35 — 14:20	10 минут

5. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация для 1 класса проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классах проводится в сроки: с 28.04. 2025 г. по 12. 05. 2025 г.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ АСОШ или в которых МКОУ АСОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы «Россия – страна возможностей»	2-11	1.09.	Классные руководители,

Интеллектуальное лото к международному дню распространения грамотности	5-11	06.09.	Кл.руковод.
Виртуальные экскурсии по России История моего края	2-11	14.09	Классные рук.,
Классные часы, посвящённые освобождению Калужской области от немецко-фашистских захватчиков	2-11	15.09	Классные рук.
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	2-11	до 10.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	2-11	сентябрь	Классные рук.,
Мы выбираем ГТО.	2-11	сентябрь	Классные рук.,
Единый урок «Безопасность в Интернете»	2-11	28-30.09	Классные рук.,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	2-11	14.10	Классные рук.,
Планирование на каникулы	2-11	20.10	Классные рук.
День здоровья.	2-11	Один раз в четверть	Классные рук
Классные часы по безопасности	2-11	октябрь	Классные рук
Праздник Урожая	2-11	октябрь	Классные руков
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	2-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	2-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	2-11	ноябрь	Классные рук
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	2-11	24.11	Классные рук.,
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	2-11	24.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	2-11	29.11	классные рук.,
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	2-11	ноябрь	Классные рук.,
	2-11		
Всероссийский конкурс «Живая классика»	2-11	март	Учитель литературы
День героев Отечества	2-11	08.12.	Классные рук.,

Классные часы «Экстремизм и терроризм»	2-11	декабрь	Классные рук.
Мастерская Деда Мороза	2-11	2-3 неделя декабря	Классные рук.,
Новогодние поздравления	2-11	26.12	Классные рук.,
Единый классный час «День освобождения Ленинграда»	2-11	26.01	Классные рук.,
Классные часы: «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	2-11	4.02	Классные рук., вожатые
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…»	2-11	До 23.02	Классные рук.,в
День отца. Совместные мероприятия с папами	2-11	апрель	ЗДВР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	2-11	до 7.03	Классные рук.,
Классные часы «День космонавтики»	2-11	12.04	Классные рук.,
Классный час «Наша семья в годы войны»	2-11	22.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	2-11	В течение года	Классные рук.,
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	2-11	до 06.05	Классные рук.,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	2-11	1ч в каждом классе	Классные руководители
«Сто шагов в будущее»	3	1	Руководитель объединения
«Орлята России»	2	2	Учителя начальных классов
«Орлята России»	4	2	Учителя начальных классов
Школьный спортивный клуб"Настольный теннис"	2-11	1	Руководитель объединения
Школьный спортивный клуб «Волейбол»	2-9	1	Руководитель объединения
Школьный спортивный клуб «Общая физическая подготовка»	2-9	2	Руководитель объединения
«Палитра»	2-9	1	Руководитель объединения
«Хоровое пение»	2-9	1	Руководитель объединения

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и плана работы историко-краеведческого музея школы)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материалов историко-краеведческого музея школы	2-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский Урок ОБЖ	2-11	Сентябрь, апрель	Классные руководите ли
Урок безопасности в Сети Интернет	2-11	Ноябрь, февраль	Классные руководите ли
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	2-11	Сентябрь,нояб рь, май	Классные руководите ли
Всероссийский Урок «Проектория»	2-11	январь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	2-11	Октябрь,май	Классные руководите ли
Урок цифры	2-11	ноябрь, апрель	Классные руководите ли
Уроки финансовой грамотности	2-11	В течение года	Классные руководите ли
Гагаринский урок «Космос - это мы»	2-11	12.04.21	классные рук.,

Самоуправление				2-11
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Распределение обязанностей между учениками классных коллективов.	2-11	До 15.09.	Классные руководители	
Оформление классных уголков	2-11	сентябрь	Советы классов	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» Конкурс рисунков, посвященный месячникубезопасности «Знаем правила движения как таблицу умножения»	2-11	сентябрь	ЗДВР,советник по ВР классные рук. Совет старшеклассников	
День самоуправления День учителя	2-11	5 октября	Совет старшеклассников советник по ВР	
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	2-11	До 25.10	Совет старшеклассников советник по ВР	

Конкурс рисунков «Милая моя мама»	2-11	ноябрь	Совет старшеклассников советник по ВР
День народного единства	2-11	03.11.	Совет старшеклассников советник по ВР
День Конституции	2-11	12.11.	Совет старшеклассников
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	2-11	декабрь	Совет старшеклассников советник по ВР
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	2-11	январь	Совет старшеклассников советник по ВР
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований	2-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Учитель физ.культуры, Совет старшеклассников
Месячник благоустройства школьной территории	2-11	октябрь, апрель	Совет старшеклассников
Фотовыставка «Вместе с папой»	2-11	19.02	Совет старшеклассников советник по ВР
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-11	до 22.02	редколлегия
Выпуск поздравительных стенгазет Дню 8 марта	2-11	до 08.03.	редколлегия
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	2-11	март	Совет старшеклассников советник по ВР
Оформление школы к празднику День Победы	2-11	май	Совет старшеклассников
Фестиваль песен военных лет	2-11	22.02.	Совет старшеклассников, классные рук. советник по ВР
Концерт для учителей, ветеранов педагогическоготруда, родителей.	2-11	до 8.03	ЗДВР, классные рук., Совет старшеклассников
Фестиваль детского художественного творчества «Радуга талантов»	2-11	март	ЗДВР, советник по ВР Совет старшеклассников
Акция «Мы вместе!»	2-11	март	Совет старшеклассников советник по ВР
Гагаринский урок «Космос - это мы»	2-11	12.04.21	классные рук., советник по ВР

Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	2-11	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.,Совет старшеклассников
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	2-11	29.04.	ЗДВР, советник по ВР классные рук., Совет старшеклассников
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	2-11	7.05.	ЗДВР, советник по ВР классные рук., Совет старшеклассников
Участие в акции «Бессмертный полк» Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы	2-11	9.05	ЗДВР, советник по ВР родители
Участие в военно-спортивной игре «Зарница – Орленок»	2-11	май	Учителя физкультуры и ОБЖ
День защиты детей Праздничные мероприятия.	2-11	1.06.	ЗДВР, Совет старшеклассников советник по ВР
Мероприятия ко Дню независимости России	2-11	11.06	ЗДВР, Совет старшеклассников советник по ВР

Профориентация			2-11
Дела, события, мероприятия	2-11	Сроки	Ответственные
«Россия –мои горизонты»	6-11	Еженедельно По четвергам	Классные руководители
Единый день профориентации	2-11	апрель	ЗДВР, классные рук
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	2-11	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные рук.
Общешкольное мероприятие «Праздник Урожая»	2-11	октябрь	ЗДВР, советник по ВР классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия ООО «Зелёные линии»	2-11	По плану	ЗДВР, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Общешкольное родительское собрание	2-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	2-11	сентябрь декабрь февраль февраль март апрель	
Лекторий для родителей	2-11	В течение года	Классные руков
Праздник Урожая	2-11	октябрь	Классные руков
Мероприятие «Моя любимая мама»	2-11	ноябрь	Классные руков
Совместная работа родителей и учащихся по подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	2-11	декабрь	Классные руководители
Участие родителей в акциях «Бессмертный полк», «Сообщи, где торгуют смертью», «Каждой пичужке сделаем кормушку», «Письма Победы»	родители	По плану	Классные руководители
Торжественный митинг, посвящённый Дню Победы	2-11	09.05.	Зам.директора по ВР
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-11	апрель	Классные рук., учителя физкультуры
День открытых дверей	2-11	Март	администрация
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	2-11	июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	2-11	1.06	классные рук

3.5. Характеристика условий реализации общесистемных требований

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают: общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым

условиям.

Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является наличие в ОО комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися; формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию; выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; использование в образовательной деятельности образовательных и информационных технологий; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; обновления содержания ООП НОО, методик и

технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ОО обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ОО, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Информационно-образовательная среда (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1) Планирование образовательной деятельности;

2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП;

4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности с помощью модуля «Сетевой город. Образование»;

5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7) Взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО соответствует законодательству Российской Федерации. Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся. Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, skype – общение, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (занятие внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды

текущего контроля и промежуточной аттестации). Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-техническая база школы должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа оборудована:

• учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• необходимыми для реализации учебной и внеурочной деятельности кабинетами и мастерской;

• библиотекой с рабочей зоной, оборудованной компьютером;

• спортивным залом, спортивной площадкой, игровой площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием • гардеробом, санузлами;

• участком (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Учебный кабинет №1

1.Характеристика помещения кабинета

Площадь помещения	Рабочее место учащегося		Рабочее место учителя	
56 м2	Столы	Стулья	Стол, стул	Классная доска (тип)
	Столы двухместные, 5 шт.	Стулья, 10 шт.	1.Стол учительский, 1 шт. 2. Стол компьютерный, 1 шт. 3.Стул мягкий, 2 шт.	1.Интерактивная доска SMART 1шт. 2.Маркерная 1 шт.

2.Освещение

Наименование рабочих зон	Размещение светильников	Тип освещения
Рабочие места учителя и учеников	Параллельно окнам на потолке 9 шт.	Искусственное освещение, люминесцентные, энергосберегающие лампы
Поверхность классной доски	Над доской 2 шт.	Искусственное освещение, люминесцентные, энергосберегающие лампы

3.Опись имущества кабинета

Наименование имущества	Количество
Учительский стол	1
Компьютерный стол	1
Учительский стул	2
Парты двухместные	5
Столы для орг.техники	1
Стулья ученические	10
Шкафы застеклённые	2
Шкафы открытые	1
Шкафы закрытые	2
Шкафы встроенные стенные	5
Ящик для хранения таблиц	1

Доска интерактивная	1
Доска маркерная	1
Жалюзи вертикальные	3
Стенды	1
Спиртовой термометр	1

4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения

№	Наименование ТСО	количество
1.	Рабочее место учителя (компьютер, интерактивная доска, МФУ цветное, МФУ черно-белое, документ- камера, колонки, медиа-проектор)	4
3.	Ноутбук , нетбуки	14
4.	Видео камера	1

Учебный кабинет №4

1.Характеристика помещения кабинета

Площадь помещения	Рабочее место учащегося		Рабочее место учителя	
56 м2	Столы	Стулья	Стол, стул	Классная доска (тип)
	Столы двухместные, 8шт.	Стулья, 10шт.	1.Стол учительский, 2 шт. 2.Стул мягкий, 1 шт.	1.Для мела, 3-х элементная, 1шт. 2.Интерактивная доска SMART 1шт.

2.Освещение

Наименование рабочих зон	Размещение светильников	Тип освещения
Рабочие места учителя и учеников	Параллельно окнам на потолке 9 шт.	Искусственное освещение, люминесцентные, энергосберегающие лампы
Поверхность классной доски	Над доской 1 шт.	Искусственное освещение, люминесцентные, энергосберегающие лампы

3.Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	2
2	Учительский стул	1
3	Парты двухместные	5
4	Стулья ученические	10
5	Шкафы застеклённые	1

6	Шкафы открытые	1
7	Шкафы закрытые	2
8	Стол	1
9	Доска трёхсекционная (магнитная)	1
10	Интерактивная доска SMART	1
11	Жалюзи вертикальные	3
13	Стенды	6
15	Часы	1

4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Количество
1.	Рабочее место учителя	1
2.	Ноутбук , нетбуки	3
3.	Видео камера	1

Учебный кабинет №2

1.Характеристика помещения кабинета

Площадь помещения	Рабочее место учащегося		Рабочее место учителя	
56 м2	Столы	Стулья	Стол, стул	Классная доска (тип)
	Столы двухместные, 4шт. Парта-3 шт.	Стулья, 8шт.	1.Стол учительский, 1 шт. 2.Стул для учителя- 2 шт. 3.Стол для орг.техники-2 шт.	1.Для мела, 3-х элементная, 1шт. 2.Интерактивная доска PROMETHEAN-1шт.

2.Освещение

Наименование рабочих зон	Размещение светильников	Тип освещения
Рабочие места учителя и учеников	Параллельно окнам на потолке 9 шт.	Искусственное освещение, люминесцентные, энергосберегающие лампы
Поверхность классной доски		Искусственное освещение, люминесцентные, энергосберегающие лампы

3.Опись имущества кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1	Учительский стол	1
2	Учительский стул	2
3	Парты двухместные	3
4	Стулья ученические	8

5	Шкафы застеклённые	1
6	Шкафы открытые	2
7	Шкафы встроенные стенные	4
8	Доска трёхсекционная (магнитная)	1
9	Интерактивная доска PROMETHEAN	1
10	Жалюзи вертикальные	3
11	Стенды	1
13	Часы	-
15	Спиртовой термометр	1

4. Инвентарная ведомость на технические средства обучения

№	Наименование ТСО	количество
1.	Рабочее место учителя	1
2.	Ноутбук, нетбуки	4

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские	имеются
Библиотека с рабочими зонами,	Имеется в наличии
Спортивный зал	Имеются.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания	Имеются в наличии
Помещения для медицинского персонала	Необходимы
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии: гардероб, туалеты
Участок с необходимым набором оснащённых зон	Имеется. Необходимо оснастить зону для прыжков длину

Учебно-методические, информационные условия реализации основной образовательной программы

Все обучающиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными

пособиями, а учителя методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются учебники, для которых выпущены электронные приложения. В школьной библиотеке создан фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания для детей, учителей и администрации школы.

Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	2.	3.
1.	Русский язык	
	1 класс	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, 1кл г. Москва, «Просвещение», 2023г.
	2 класс	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, 2кл г. Москва, «Просвещение», 2023г.
	3 класс	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, 3кл г. Москва, «Просвещение», 2024г.
	4 класс	
2	Литературное чтение	
	1 класс Русский язык. Азбука	В.Г. Горецкий, Русский язык. Азбука, В 2-х частях - М.: «Просвещение», 2023г.
	1класс	Л.Ф.Климанова. Литературное чтение.1кл. В 2-х частях,- М: Просвещение, 2023г.
	2 класс	Л.Ф.Климанова Литературное чтение 2 кл 1 –2ч. М.: Просвещение, 2023.

	3класс	Л.Ф.Климанова Литературное чтение 3 кл 1 –2ч. М.: Просвещение, 2024.
	4 класс	
3	Английский язык	
	2 класс	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова Английский язык 2 кл. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2023г
	3класс	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова Английский язык 2 кл. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2024г
	4 класс	
4	Математика	
	1 класс	М.И. Моро, С.И.Волкова. Математика 1 кл. Ч.1-2. – М.: Просвещение 2023 г.
	2 класс	М И. Моро, Математика 2 кл. Ч.1-2. – М.: Просвещение 2023г.
	3 класс	М И. Моро, Математика 3 кл. Ч.1-2. – М.: Просвещение 2024г.
	4 класс	
5.	Окружающий мир	
	1 класс	А.А.Плешаков, Окружающий мир. В 2х ч.–М.: Просвещение, 2023г.
	2 класс	А.А.Плешаков, Окружающий мир В 2х ч. –М.: Просвещение, 2023г.
	3класс	А.А.Плешаков, Окружающий мир 3 кл В 2х ч. –М.: Просвещение, 2024г.
	4 класс	
6.	Музыка	
	1класс	Е.Д. Критская. Музыка 1кл. - М: Просвещение 2023г.
	2класс	Е.Д. Критская. Музыка 2кл. - М: Просвещение 2023г

	3класс	Е.Д. Критская. Музыка 3кл. - М: Просвещение 2019г
	4 класс	
7	Изобразительное искусство	
	1 класс	Л.А.Неменская Изобразительное искусство.- М: Просвещение 2023г
	2 класс	Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. 2кл. Учебник. М: Просвещение 2023 г.
	3 класс	Б.Н.Неменский Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 кл. Учебник. М: Просвещение 2019 г.
	4 класс	
8.	Труд (технология)	
	1 класс	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева Технология 1кл. – М.: Просвещение, 2023 г.
	2 класс	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева Технология 2кл. – М.: Просвещение, 2023г.
	3 класс	Н.И.Роговцева Технология 3 кл. – М.: Просвещение, 2019г.
	4 класс	
9.	Физическая культура	
	1 класс	А.П. Матвеева. Физическая культура. Учебник 1 кл. М: Просвещение 2023г.
	2класс	А.П. Матвеева Физическая культура. Учебник 2 кл. М: Просвещение 2023г
	3класс	В.И. Лях Физическая культура. Учебник 2 кл. М: Просвещение 2019г
	4 класс	
10.	Основы религиозных культур и светской этики.	

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда.

В школе создана достаточная МТБ: функционирует локальная сеть, охватывающая 45 компьютеров. Каждый кабинет начальной школы (3 учебных кабинета) оснащёны АРМ учителя, интерактивными досками, 2 цифровыми видеокамерами и 2 фотоаппаратами, организован постоянный доступ в Internet. Кабинеты 1-4 классов оснащены нетбуками.

Информационная среда школы включает: кабинет информатики (1 кабинет), АРМ (автоматизированное рабочее место завуча), АРМ зам. директора по воспитательной работе, АРМ учителей-предметников. 100% кабинетов информатизированы. Ведется электронный документооборот.

Кабинет информатики

В кабинете расположено 6 компьютеров (Pentium IV-6 шт., с операционной системой Windows XP.). К учительскому компьютеру (Intel Celeron 2 Duo) подключены:, сканер планшетный, сетевой лазерный принтер Xerox, сетевой струйный цветной принтер Canon , интернет. Все компьютеры соединены "витой парой", подключены в локальную сеть через 16-портовый Hub и имеют звуковые платы с выходом на наушники. Нагрузка на класс составляет 8 ч ежедневно.

Рабочее место директора оборудовано персональным компьютером и принтером, это дает возможность вести компьютерное делопроизводство, работать с электронными носителями, выпускаемыми для администраций школ.

АРМ зам. директора по воспитательной работе оборудовано компьютером на базе процессора Pentium IV и МФУ для ведения учебно - методической документации и создания базы данных. Все это позволяет завучу вести компьютерное делопроизводство, работать с программным обеспечением по составлению расписания учебных занятий, подготавливать методическую документацию и отчеты школы, вести мониторинги.

АРМ завуча оборудовано компьютерами на базе процессора Pentium 4, к ним подключены: многофункциональное устройство, Интернет для ведения учебно - методической документации и создания базы данных. Все это позволяет завучу вести компьютерное делопроизводство, работать с программным обеспечением по составлению расписания учебных занятий, подготавливать

методическую документацию и отчеты школы, вести мониторинги.

АРМ библиотекаря оборудовано компьютером на базе процессора Pentium-4, лазерным принтером Xerox.

Администрация школы ведёт электронный документооборот, электронный мониторинг. .

Приобретено программное обеспечение WINDOVS – XP (20- лицензий), WINDOWS 7 (25 лицензий) антивирус Касперского – 40 лицензий, программа доступа к Интернету и фильтрации сайтов UserGate Proxy & Firewall на 15 абонентов.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельностиобеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельностиобеспечивает возможность:

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;

- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических

карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием

ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с переходом на ФГОС НОО, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий обучающегося.

В связи с введением ФГОС изменилось понимание «готовности ребенка к школе». Во главу готовности ребенка к обучению к школе входят сформированные познавательные мотивы обучения, т.е. сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое.

Таким образом, современный первоклассник должен не только обладать инструментом познания, но и уметь им осознанно пользоваться.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать образовательную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на

занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Задачами преемственности дошкольной группы и школы являются:

- развитие любознательности;

- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;

- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Учитывая ведущий вид мышления дошкольников – наглядно-действенное, наглядно-образное, одним из ведущих методов, используемых педагогами при организации познавательной деятельности является метод наглядного моделирования, который позволяет обучать детей умению использовать знаково-символические средства изучаемой информации (создание моделей, схем). Это помогает ребенку осваивать явления окружающего мира, которые невозможно воспринимать непосредственно, а также формирует у детей понимание связей между явлениями окружающего мира, их особенности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Одним из итоговых результатов дошкольного образования должно стать развитие у детей целеполагания (способности принимать и ставить цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).

Преемственность на уровне дошкольного образования обеспечивает сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность к взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности - игровой - как фундаментального образования дошкольного периода.

На уровне начального общего образования - опору на имеющий уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по корректировке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности - учебной - как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром.

Для реализации психолого-педагогических условий в плане преемственности необходим ряд условий:

высокопрофессиональные специалисты;

специально организованная развивающая среда;

методическое обеспечение;

сотрудничество детского сада и школы, которое осуществляется по трем основным направлениям:

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);

работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Первый год учёбы в школе имеет большое значение. От него во многом зависит, как будет учиться ребёнок в дальнейшем. Первый класс - серьёзное испытание, как для ребёнка, так и для родителей. Учёба - это серьёзный труд, требующий значительного эмоционального, интеллектуального и физического напряжения.

Наиболее сложный период - начало школы. Приспособление к школе длится 1,5 месяца. Обучение в школе неизбежно влечёт за собой резкое изменение всего образа жизни ребёнка и предъявляет серьёзные требования к его психическому и физическому здоровью. Поэтому педагоги и родители (законные представители) должны знать и учитывать психофизиологические особенности младших школьников для сохранения благоприятной динамики работоспособности ребёнка. Иногда педагоги или родители (законные представители) предъявляют повышенные требования к детям, стремятся к их взрослению, не учитывая

возрастных, индивидуальных особенностей детей.

Младший школьный возраст - от 7 до 10 лет. Это переходный период, когда ребёнок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. Эти качества уживаются в его поведении в противоречивых сочетаниях. Как любое переходное состояние, данный возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно улавливать и поддерживать.

Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте. Поэтому особое внимание необходимо направлять на выявление резервов развития младших школьников. Использование этих резервов позволит более успешно готовить детей к дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6–11 ЛЕТ)

Особенности психического развития. Младшие школьники способны к проявлению самостоятельности и организованности, выполнению действий в определенной последовательности. Дети в этом возрасте очень доверчивы, исполнительны, послушны, восприимчивы и впечатлительны, быстро реагируют на всё необычное, яркое, нетерпеливы, подражательны. Направленность личности младшего школьника выражается в его потребности в игре, в движениях, во внешних впечатлениях. Возможности осознания младшим школьником своих чувств и понимания чужих чувств ограничены. Ребёнок не умеет правильно воспринимать выражения гнева, страха, ужаса. Грубость, вспыльчивость могут возникнуть как результат расхождения между потребностями и возможностью их удовлетворить. В младшем школьном возрасте получают дальнейшее формирование нравственные чувства (чуткость, доброта, отзывчивость, ответственность), интеллектуальные чувства (любознательность, сомнение, удивление), эстетические чувства (наслаждение при восприятии прекрасного).

Особенностями поведения детей младшей группы (6–8 лет) являются: высокий уровень активности, стремление к общению вне семьи, стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо, понимание различий пола, стремление получить время на самостоятельные занятия, ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Особенностями поведения детей средней группы (9–11 лет) являются: стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек, боязнь поражений, чувствительность к критике, постоянно меняющиеся интересы,

стремление к соперничеству. Пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг, быстрота в действиях, стремление к большой мускульной активности, любовь к коллективным играм, настойчивость, инициативность, энергичность, влюбчивость, учащаются беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности, начинают осознавать нравственные нормы. Почти всегда шумны и спорят.

Особенностями физического развития (6-11 лет) являются: руки и ноги растут быстрее тела, хорошее общее управление телом, координация глаз и рук улучшается к 7 годам, костно-мышечный аппарат отличается большой гибкостью, рост девочек опережает рост мальчиков, вначале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

Психолого-педагогическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений работы образовательной организации и проводится со всеми субъектами образовательной среды.

Просвещение педагогов и родителей (законных представителей) с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детьми с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми, детьми — представителями различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной. Введение ФГОС общего образования требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательной деятельности в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе

системно-деятельностного подхода. В этих условиях основной задачей методической работы следует считать обеспечение психолого-педагогической подготовки учителя, овладение им различными методиками диагностики психического развития и обученности ребенка.

Одновременно возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательной деятельности в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

План формирования и развития психолого-педагогической компетенции педагогических, административных работников и родителей (законных представителей)

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Планируемый результат
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», , «Как помочь ребёнку подружиться», «Детская ложь. Что делать?», « Как на самом деле любить ребёнка» «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»	Родители обучающихся	Психологическая поддержка Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации

2.	Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности мл. школьников» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Профилактика трудностей в учебе» «Детская агрессивность. Пути решения проблемы» «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»	Учителя. Кл. руководители. Администрация	Психологическая поддержка
3.	Проведение педагогических советов «Пути повышения школьной мотивации»	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
4.	Изучение нормативных документов и психологической литературы	Педагогические работники	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
5.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	Психологическая поддержка
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Педагогические работники	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	Учителя. Кл. руководители. Администрация	Психологическая поддержка
8	Оказание методической помощи по применению диагностических методик	Учителя. Кл. руководители.	Психологическая поддержка

		Администрация	
9	Рекомендации классному руководителю по оказанию помощи детям с низким уровнем школьной мотивации	Обучающиеся начальной школы	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении

Основные направления работы:

Сохранение и укрепление психологического здоровья;

Мониторинг способностей и возможностей обучающихся;

Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

Развитие экологической культуры

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

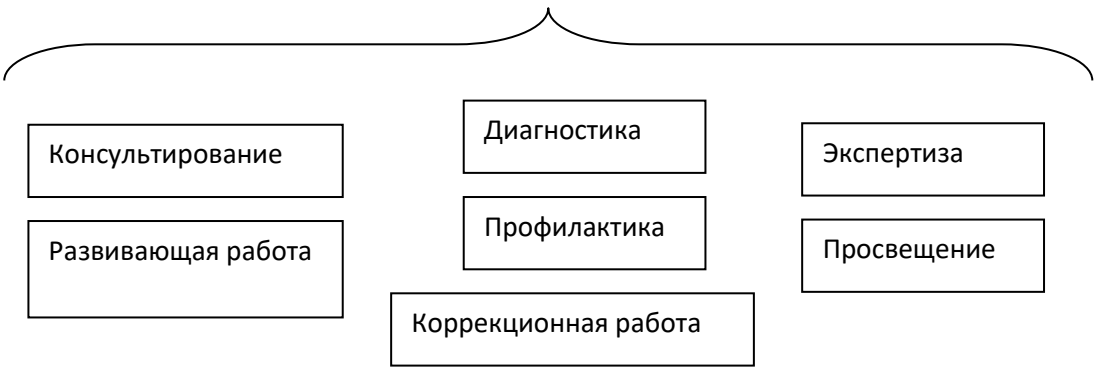
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности является систематическое отслеживание статуса ребенка и динамику его психологического развития. Для этого используется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, который представлен в Приложение к программе.

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОО

Основные формы сопровождения



Основными формами психолого-педагогического сопровождения является консультационная работа, диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, профилактическая работа.

— Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

— Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

— Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

— Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

— Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения (директор школы)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	имеется 1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономик стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

заместители руководителя (зам.директора по УВР, замдиректора по ВР)	координируют работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса	имеется 2	высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящих должностях более 5 лет	соответствуют
Учителя начальных классов, английского языка	осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Имеются 3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	имеется 1	высшее или среднее профессиональное образование .	соответствует

	обучающихся.				

Образование	Учебное учреждение	Курсы повышения квалификации	Стаж работы педагогический	Сведения о квалификации	награды
Рябова Ольга Николаевна, учитель начальных классов					
Высшее	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»	2021г. курсы по программе «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной	20лет	Первая квалификационная категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области 2012г, Почётная грамота отдела образования и охраны прав детства Управы муниципального района «Барятинский район» 2016г. Почетная Грамота руководителя Управы муниципального района «Барятинский район» (2021)

		безопасности детей», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» (2022г) «Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов» (2024г.)			
Гусева Людмила Алексеевна, учитель начальных классов					
Среднее специальное	Мещёвское педагогическое училище	«Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты» апрель 2019г. «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»Июнь 2021г. «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в	37	Соответствие занимаемой должности	Почётная грамота Управы МО «Барятинский Район» (2007г) Грамота Министерства образования, культуры и спорта Калужской области, (2008г) Благодарственное письмо Министерства образования , культуры и спорта Калужской области за достойное воспитание детей, развитие института

		соответствии с требованиями ФГОС НОО» февраль-март2020г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ноябрь2021г. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя» (2022г) «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2021 «Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов» (2024г.)			приёмной семьи, (2007г.) «За участие районном этапе конкурса «Учитель года 2007» Почётная грамота отдела образования и охраны прав детства Управы муниципального района «Барятинский район» 2015 г. (2017г.) «За участие в районном этапе конкурса «Учитель года 2017»
Матюш Елена Спартаковна, учитель английского языка					

Высшее	Высшее, Ферганский государственный пединститут им. Улугбека, 1978 иностранный язык (английский язык)	Основы обеспечения информационной безопасности детей» «2021г.) Инновационные методы и технологии обучения английскому языку в условиях реализации обновлённых ФГОС (2022г)	32	Соответствие занимаемой должности	Грамота РОНО, Управы муниципального района «Барятинский район» 2005 Грамота ООМПОПД, Почетная грамота руководителя Управы муниципального района «Барятинский район» 2008 Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области 2009

Повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации

Стандарта:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии Стандарта общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта

Перспективный план повышения квалификации педагогов МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа»

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Рябова О.Н.			Курсы учителей нач.кл		
Гусева Л.А.		Курсы учителей нач.кл			Курсы учителей нач.кл
Матюш Е.С.			Курсы учителей		

			англійск. языка		

График прохождения аттестации педагогическими работниками школы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Матюш Е.С.			+			
Любезнова Т.В.			+			
Рябова О.Н.			+			
Гусева Л.А.					+	

План методической работы

Содержание мероприятия	Ответственные	сроки
Проведение семинаров, практикумов и совещаний по вопросам реализации ФГОС	Администрация	В течение года
Разработка и утверждение плана методической работы. Составление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС	Администрация	Август-сентябрь 2023г.
Участие в мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ФГОС	Учителя начальной школы	В течение года

Повышение квалификации педагогов в системе курсовой подготовки		В течение года
Изучение требований ФГОС (самообразование)	Учителя начальной школы	В течение года

Организация контроля за реализацией ФГОС

Содержание мероприятия	Ответственные	Сроки
Внесение в ВШК вопросов по реализации ФГОС	Администрация	По плану ВШК
Организация контроля в ходе проведения комплексных работ	По плану	Администрация
Предоставление отчётности по реализации ФГОС на различных уровнях	По запросу	Администрация

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений;

и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования казённого учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на сметы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Смета учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование сметы по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций,

расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации. Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебном плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги

расходы на приобретение учебной и методической литературы;

затраты на приобретение расходных материалов (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, хозяйственных расходов)

Фонд оплаты труда образовательного учреждения, за исключением отчислений в централизованный фонд стимулирования руководителей образовательных учреждений, состоит из базовой части и стимулирующей части. Доля стимулирующей части составляет не менее 22, но не более 40 процентов от фонда оплаты труда образовательного учреждения.

Уровень образования в общеобразовательной организации	Вид класса	Городской/сельский насулённый пункт	Норматив на одного обучающегося в год	
			Всего (руб.)	В том числе расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий,

				средств обучения
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы	сельский	62454	
	Классы (учащиеся) с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным программам, дети-инвалиды	сельский	166544	97744361

Расходы на обеспечение и организацию учебного процесса определяются на каждого обучающегося 3% от общего размера норматива. Перечень расходов утверждается ежегодно до начала финансового года правовым актом уполномоченного органа исполнительной власти Калужской области в сфере образования.

Финансирование МКОУ АСОШ осуществляется учредителем Управой (исполнительно-распорядительным органом) МР «Барятинский район».