

Утверждаю:
Директор МКОУ «Асмоловская СОШ»
Е.А.Козлова

« 29 » _____ апреля _____ 2025г

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп открытий»
при МКОУ «Асмоловская СОШ»**

«Содружество Орлят России»



*Возраст детей: 7 – 17 лет.
Срок реализации: июнь 2025 год*

Разработчик программы:
Советник директора школы по
воспитательной работе
Рябова О.Н.

2025 год
Д.Асмолово, Калужская область

Информационная карта программы

<p>Полное название программы</p>	<p>Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Калейдоскоп открытий" на базе МКОУ «Асмоловская СОШ» «Содружество Орлят России»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ —Об образовании 2. Конвенция о правах ребенка 3. Конституция РФ 4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06. 07. 2016 № Пр-1300 по вопросам организации детского оздоровительного отдыха 5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на Период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р. 6. Приказ Минобразования России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием». 7. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10. 8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 9. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с. 10. Приказ директора школы «Об организации летнего оздоровительного лагеря в МКОУ АСОШ». 11. Положение о работе лагеря с дневным пребыванием при МКОУ «Асмоловская СОШ».
<p>ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности</p>	<p>Советник директора школы по воспитательной работе Рябова О.Н.</p>
<p>Контактный телефон, электронный адрес</p>	<p>8(48454)2-49-11</p>
<p>Полное наименование</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение</p>

организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»
Наименование субъекта Российской Федерации	Калужская область
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально-педагогическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента)	27 детей от 7 до 17 лет, в первую очередь принимаются дети из семей, участников СВО, из «группы риска», находящиеся в социально-опасном положении, малоимущие
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Условия размещения участников	5 игровых комнат, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, медицинский кабинет, актовый зал, ЦДИ.
Официальный язык программы	Русский
Специализация программы	Орлята России
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • Орлёнок – эколог • Орлёнок – эрудит • Орлёнок – хранитель • Орлёнок - мастер • Орлёнок – лидер • Орлёнок – спортсмен • Орлёнок – доброволец
Краткое содержание программы	<p>Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.</p>

<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>Дети откроют для себя много нового, заведут новые знакомства, смогут проявить себя, научиться дружить, отправиться за приключениями. Все это поможет создать для детей яркий отдых. Взрослые помогут сохранить и укрепить здоровье, воспитать чувство ответственности, расширить кругозор, проявить творческие способности, больше узнать о малой и большой Родине, проявить лидерские качества, создать радостное эмоциональное удовлетворение.</p>
<p>Цель программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа 5 Российской Федерации; 3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; 4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; 5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>При реализации программы лагеря с дневным пребыванием предполагаются следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. положительное отношение ребёнка к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; 2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; 3. проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); 4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение; 5. укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.
<p>Содержание программы: обоснованность реализации</p>	<p><u>Механизм реализации программы</u></p>

<p>мероприятий программы на этапах программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом. 	<p><u>I этап. Подготовительный – апрель-май.</u> Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность на этом этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; 2. издание приказа по школе о проведении летней компании; 3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп открытий -2025»; 4. подготовка методического материала для работников лагеря; 5. подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; 6. составление необходимой документации для организации работы в летнем оздоровительном лагере (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) <p><u>II этап. Организационный период – май: 28 -30 мая:</u> Этот период краткий, продолжительностью в 2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей; - запуск программы «Содружество Орлят России»; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. <p><u>III этап. Основной – июнь: с 2-24 июня</u> Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи программы; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских. <p><u>IV этап. Заключительный – июнь с 26.06 - 27.06</u> Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы лагеря; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем сезоне.
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов, реализующих программу; - описание системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря; • Воспитатели; • Медсестра; • Повара; • Технический персонал

подготовки педагогического состава.	За два месяца до начала работы лагеря была составлена программа, с которой были ознакомлены работники. Прошло краткосрочное обучение работы с детьми в пришкольном оздоровительном лагере
Ресурсная обеспеченность программы	<p><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● канцелярские принадлежности; ● игровой реквизит; ● спортивный инвентарь; ● технические средства (компьютер, проектор, принтер, звуковая аппаратура, фотоаппарат). <p><i>Научно-методическое обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● комплект литературы в помощь воспитателям лагеря в организации отрядных дел; ● комплект литературы и сценариев проведения мероприятий и программ.
Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	Родители, школьная библиотека, учителя школы, детская библиотека с. Барятино, МКУ «ММЦБС», МКУ «Олимп», МКУ «МЦКД», МКОУ ДО «ДДТ», Дрвлекранилище «Истоки» при храме с. Барятино, Свято-Никольский храм с. Барятино, ПСЧ №27, ПДН ПП МО МВД «Кировский».
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Анкетирование детей, родителей, педагогов.
Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)	<p>Система оценки результативности состоит из 4 блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценка удовлетворенности участников программы (Опросы детей, родителей, наблюдение); ● оценка игровой активности (использование полученных знаний для самостоятельной организации свободного времени, наличие интереса к игровой и совместной деятельности, качество игрового взаимодействия); ● оценка уровня сформированности интеллектуально-познавательной компетентности; ● учет участия в конкурсах и соревнованиях. Анализ количественных и качественных результатов конкурсных программ и соревнований
Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения	Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности, игровые технологии

<p>Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала детей; - уровня спортивных достижений; - пропаганды ЗОЖ; - снижения уровня агрессивности в детской среде; - профориентации; - самоуправления; - иные. 	<p>За определенные «заслуги» участники смены награждаются «знаменем».</p> <p>ЗНАМЯ — это цветные фишки, обозначающие «ЗНАние заМечательного днЯ». «ЗНАМЯ» приобретается в результате включения в работу творческих групп, организации и проведении лагерных мероприятий, участия в отрядных делах.</p> <p>По итогам смены на основании полученных «знамен», участники получают документы различного типа:</p> <p>сертификат участника — выдается всем участникам смены, принявшим участие в 80 и более % мастер-классов;</p> <p>благодарность — выдается ребятам, принимавшим участие в более чем 90% мастер-классов, а также проявившим свою активность в работе творческих групп по разработке и проведению общелагерных дел;</p> <p>грамотой награждаются ребята, принявшие участие в более чем 90% мастер-классов, проявившие свою активность в работе творческих групп по разработке и проведению общелагерных дел, а также имеющие особые успехи в деятельности смены.</p>
<p>Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне ребенка; - на уровне родителей (законных представителей); - на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления; - на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-познавательная компетентность • Коммуникативная компетентность • Уровень комфортности в коллективе • Удовлетворенность участников • Игровая активность • Количество и качество участия в делах лагеря • Творческая инициатива, организаторские склонности
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.</p>
<p>Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня</p>	<p>нет</p>

(регионального, федерального, международного)	
Возможность тиражирования программы	нет
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	Официальный сайт школы https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/

2. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности *И. П. Иванова*.

Адресатами программы являются ученики 1-4 классов общеобразовательных

организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» в количестве 109 человек.

Целью программы лагеря с дневным пребыванием является: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации заявленных целей предполагается выполнение следующих **задач**:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников
- Развитие творческих способностей;
- .Обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
- Способствование формированию у учащихся навыков общения, толерантности и уважения по отношению к окружающим;
- Создание в лагере атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и радости, что поспособствует ориентации ребенка на положительные поступки.

3. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Закон РФ —Об образовании
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция РФ
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06. 07. 2016 № Пр-1300 по вопросам организации детского оздоровительного отдыха
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на Период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г № 996-р.
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием».
7. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

9. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
10. Приказ директора школы «Об организации летнего оздоровительного лагеря в МКОУ АСОШ».
11. Положение о работе лагеря с дневным пребыванием при МКОУ «АСмоловская СОШ».

4. Содержание деятельности

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в пришкольном лагере (далее-лагерь) является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России».

Лагерь – это хорошая возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. В каждом отряде выбирается старший (командир отряда). Все отряды составляют Содружество Орлят России – весь лагерь.

Лагерь имеет свой гимн (гимн РФ) и герб.



Каждый день смены лагеря имеет определенную тематику и включает в себя основных 1-2 мероприятия в соответствии с темой. В течение всей смены воспитанники будут заполнять наградами «Орлятский треугольник». На него будут прикрепляться отличительные символы отрядов, обозначающие достижения отряда за тот или иной день.

Организация самоуправления в лагере

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию

лидерства.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Принципы детского самоуправления:



- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.






Структура органов детского самоуправления

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Программа направлена на реализацию нескольких направлений деятельности:

-  Орлёнок – эколог
-  Орлёнок – эрудит

-  Орлёнок - хранитель
-  Орлёнок - мастер
-  Орлёнок – лидер
-  Орлёнок – спортсмен
-  Орлёнок – доброволец

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ЭКОЛОГ»

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела.

Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников таких качеств личности, как стремление к познанию, целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность при исследовании окружающего мира. Потенциал КТД как трудового состоит в том, чтобы развивать нравственное отношение к труду, к таким сторонам окружающей жизни, которые нуждаются в практическом улучшении, воспитывать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку работать самостоятельно и творчески на пользу и радость другим.

Общественно-политическая направленность дела состоит в получении опыта социально-значимой, общественно-полезной деятельности по разработке информационного ресурса, востребованного в образовательной среде школы.

Создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Коллективная работа по созданию паспорта школьного двора, включающая изучение местоположения участка, его растительного и животного мира, почвенного покрова, степени загрязнения нацелена на расширение экологических знаний обучающихся об окружающем мире, она ориентирует детей на выбор экологически целесообразной линии социального поведения, способствует осознанию обучающимися универсальной ценности природы, ориентирует на соблюдение правил поведения и деятельности в природе, учит оценивать и предупреждать потенциальные последствия своих поступков.

Детям младшего школьного возраста свойственно особенное единство знаний и переживаний, лежащее в основе формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера.

Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Модуль (трек) «Орленок-Эколог» можно реализовать самостоятельно в качестве фрагмента в рабочих программах внеурочной деятельности социального направления, планах работы классного руководителя в формате классных часов по экологическому воспитанию, дополнительном образовании детей – в детских оздоровительных лагерях, дополнительных общеразвивающих программах естественно-научной направленности.

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ЭРУДИТ»

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела (КТД), суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близким людям.

Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является

развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Этим поиском как раз и создаются условия для формирования у школьников потребности в познании сознательного, увлеченного, действенного отношения к вполне конкретным источникам поиска знаний и открытия мира: книге, учению, опыту, общению с другими людьми, различным средствам самообразования.

Познавательные КТД обладают огромными возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость и т.д. Осознавая и воплощая замысел экспедиций в мир разгаданных и неразгаданных тайн, школьники вместе со взрослыми и под их руководством применяют (закрепляют, расширяют и углубляют) знания, умения и навыки, полученные ими в учебной работе по всем предметам гуманитарного и естественно-математического циклов, а также приобретенные с помощью самостоятельного чтения, полученные из интернета, телевидения, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Ребята начинают интересоваться событиями общественно-политической жизни, увлекаются искусством, примеряют на себя различные профессии, стремятся проникнуть в «тайны» здоровья и человеческой психики.

Все это работает на становление духовных потребностей, расширение культурного кругозора, интеллектуальное развитие.

Примеры познавательных КТД: вечер веселых задач, Неделя науки, создание видеороликов на научные темы —Про НАУКУ|, акция —Большой вопрос|, неделя проектной деятельности, соревнования по ЛЕГО-конструированию, акция —Умные ПЕРЕМЕНКИ|, пресс-бой, интеллектуальный турнир, пресс-конференция, рассказ-эстафета, турнир знатоков, устный журнал (альманах), КВИЗ, интеллектуальная карусель и др. Познавательное КТД, реализуемое посредством этой серии воспитательных занятий (мероприятий), — подготовка и проведение интеллектуально-познавательной игры КВИЗ «Интеллектуальная карусель» обучающимися 3–4 классов для обучающихся 1-х, 2-х классов.

Модуль (трек) «Орленок-Эрудит» может быть реализован как самостоятельный модуль в рабочих программах внеурочной деятельности в начальной школе, планах классных руководителей по общеинтеллектуальному направлению.

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ХРАНИТЕЛЬ»

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн

и загадок.

В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству. Совместная деятельность по созданию музея, поиск экспонатов, изучение их истории позволяют младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, малой родины, России. Тематика музейных экспозиций должна быть понятна и близка обучающимся начальных классов, в представленном модуле (треке) предлагается создание музея, посвященного школе, семье, истории малой родины. Простые школьные принадлежности, хранящиеся в семьях учеников, расскажут о недавнем прошлом нашей родины на примере школьной жизни родителей и прародителей, познакомят детей с непреходящими ценностями: семья, Родина, познание, дружба. Личностные переживания, непосредственное общение с родными и близкими, их воспоминания о школьных годах позволят младшим школьникам прикоснуться к истории нашей страны, эмоционально её пережить. Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально, вызывать чувство сопричастности, так как позволяют проникнуть в прошлое, связать его с настоящим и будущим. Так прокладывается мостик к сердцу ребенка и формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни.

Классный музей – коллективное дело, в которое могут быть вовлечены все ученики класса, каждый может внести свой, личный вклад. Отбор экспонатов, создание тематических выставок и экспозиций, бережное хранение музейных ценностей способствует развитию ответственности, любознательности, формирует бережное отношение к истории, понимание ценности учения, дружбы. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями, бабушками и дедушками, другими членами семьи по сбору экспонатов, беседы о прошлых школьных годах формируют у детей уважительное отношение к семье, их членам, способствуют гармонизации детско-родительских отношений.

Классный музей в начальной школе может быть размещен в классе, школьном холле, вестибюле на специальном оборудованном месте, однако, при отсутствии таких условий возможно временное размещение экспонатов в форме выставок, экспозиций, возможно создание виртуального музея. Важно взрослым на всех этапах создания и работы музея демонстрировать бережное отношение к музейным реликвиям, их хранению и обращению.

Модуль (трек) «Орленок-Хранитель» может быть реализован как самостоятельный модуль в рабочих программах внеурочной деятельности в начальной школе, планах классных руководителей по духовно-нравственному направлению, дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности.

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-МАСТЕР»

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно-творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» коллективным творческим делом в этом треке становится мастерская игрушек. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. Как познавательное КТД оно направлено на пробуждение и поддержку у детей увлеченного и действенного отношения к таким сторонам жизни, которые знакомы, привычны, и в то же время являются источником тайн, загадок. КТД призвано вызвать желание радовать и удивлять, открывать мир на радость и пользу друг другу.

Совместная деятельность по созданию игрушек и композиций, поиск елочных украшений из детства родителей, бабушек и дедушек, изучение их истории позволяют младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, малой родины, России.

Елочные украшения, хранящиеся в семьях учеников, расскажут о недавнем прошлом нашей родины на примере жизни родителей и прародителей, познакомят детей с непреходящими ценностями: семья, Родина, забота, любовь, дружба. Личностные переживания, непосредственное общение с родными и близкими, их воспоминания о детских годах позволят младшим школьникам прикоснуться к истории нашей страны, эмоционально её пережить. Ознакомление с историей елочных игрушек, традициями украшения новогодней ели создают представление у младших школьников о том, что каждый предмет, украшавший елку, выступает в качестве источника информации о людях и событиях.

Создание памятных игрушек, символизирующих события жизни класса, воздействует эмоционально, вызывает чувство сопричастности, так как позволяет связать личное участие школьника в мероприятии с общественным, коллективным. Мастерская поделок – коллективное дело, в которое могут быть вовлечены все ученики класса, каждый может внести свой, личностный вклад. Знакомство с особенностями создания игрушек в разные эпохи и создание собственной поделки способствуют развитию наблюдательности, любознательности, творческого воображения, душевной щедрости, целеустремленности, формируют бережное отношение к истории, понимание ценности труда, творчества. Презентация новогодней ели, отражающей историю жизни класса, может быть проведена в рамках одного класса, между классами параллели, для обучающихся 1-х классов, на уровне всей начальной школы.

Художественно-творческая деятельность имеет большие возможности для развития младших школьников, обладает действенным воспитательным потенциалом, поэтому предлагаем в качестве вариативного содержания подготовку и проведения праздника Масленицы в начальной школе. Это один из любимых и долгожданных детьми и взрослыми русских народных праздников, встреча весны, прощание с зимой, добрые традиции и обряды объединяют взрослых и детей, дарят чувство уверенности в светлом будущем, радости. Знакомство с народными праздниками народов, проживающих в России, в программе «Орлята России», сформирует у обучающихся уважение к культуре,

традициям других народов, бережное отношение к культурному наследию нашей страны и может быть включено в программу как вариативная часть.

Модуль (трек) «Орленок-Мастер» может быть реализован как самостоятельный модуль в рабочих программах внеурочной деятельности общекультурного направления, планах работы классных руководителей, дополнительных общеразвивающих программах художественно-эстетической направленности.

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ЛИДЕР»

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас всех дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта.

Любое КТД становится коллективным и творческим только в живой совместной организаторской деятельности. Разработка и презентация устного журнала является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству. Совместная деятельность по созданию устного журнала, посвященного блокаде Ленинграда, позволяет младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, России. Чтение книг о жизни людей в блокадном городе, изучение видеохроники, беседы с родителями и обращение к семейному архиву рассказывают о героическом прошлом нашей родины, помогают эмоционально её пережить, знакомят детей с непреходящими ценностями: патриотизм, Родина, героизм, семья. Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей. В современном мире

способность объединяться в команды и эффективно взаимодействовать – один из ключевых факторов лидерства. Командная работа приводит к большему успеху, чем индивидуальная. Человек способен качественно развиваться и достигать больших результатов только находясь в постоянном взаимодействии с другими людьми. Задача сегодняшнего дня – быть лидером в команде лидеров, учиться взаимодействовать с другими лидерами: договариваться, отстаивать свое мнение и при этом находить наилучшее решение.

На занятиях модуля (трека) «Орленок-Лидер» происходит формирование команд по личному выбору и проверка работоспособности и эффективности взаимодействия членов команд при таком составе.

Модуль (трек) «Орленок-Лидер» может быть реализован как отдельный модуль в рабочих программах внеурочной деятельности по социальному направлению, планах работы классных руководителей по формированию актива класса, дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности.

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-СПОРТСМЕН»

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием. Черты познавательного КТД состоят в развитии у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Воспитывающее значение КТД как познавательного раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта в России, в мире. Участие школьников в организации и проведении дистанций эстафеты является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству. Содержание дистанций эстафеты, нацеленное на формирование у младших школьников бережного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек, осознание роли занятий

физической культурой в укреплении здоровья, формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, знакомство с историей и нормативами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» задает определенные социально значимые формы поведения, позволяет младшим школьникам прикоснуться к истории своей семьи, России.

Дистанции модуля (трека), построенные в логике КТД, позволяют младшему школьнику активно осваивать положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками в процессе спортивно-оздоровительной работы, осознавать личный вклад в решение общих задач. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями, другими членами семьи при подготовке к занятиям формируют у детей уважительное отношение к семье, их членам, способствуют гармонизации детско-родительских отношений. Модуль (трек) «Орленок-Спортсмен» может быть самостоятельно реализован в рабочих программах внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления, планах классных руководителей по физическому воспитанию обучающихся, дополнительных общеразвивающих программах физкультурно-спортивной направленности.

ТРЕК (МОДУЛЬ) «ОРЛЕНОК-ДОБРОВОЛЕЦ»

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске.

В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через труд-творчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость.

Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

Участие школьников в добрых делах «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Гайный помощник», «Наша «Коробка храбрости» способствует развитию социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел, направленных на помощь членам семьи, одноклассникам, своей школе, обществу в целом, помогает развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, сочувствовать, умение общаться, слушать и слышать других. Включение младших школьников в добровольческую деятельность начинается с добрых дел в ближайшем окружении – семье. Затем областью действия становится класс, после – школа.

КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. Акцентирование внимания на личностных переживаниях участников акций воздействует эмоционально, воспитывает восприимчивость и отзывчивость, благородство души, обогащает внутренний мир, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения. Заканчивается трек общим делом – проведением добровольческой акции «Коробка храбрости», которую организуют и проводят младшие школьники, помогают им в этом наставники, родители обучающихся, педагоги.



В зависимости от численности обучающихся в школе, это может быть общешкольная акция, либо акция для учеников начальных классов. Важно, чтобы педагоги обратили особое внимание на подготовку обучающихся с 1-го по 4-й класс к участию в благотворительной акции, необходимо создать условия для того, чтобы ученики уже попробовали свои силы в роли добровольцев, понимали, что такое добровольческая и волонтерская деятельность.

Особое значение в треке отводится и тому, чтобы сформировать у учеников начальной школы «социальную» зоркость, умение видеть проблемы, затруднения других людей и приходить на помощь, начиная с совершения самых обыденных дел для своего окружения, и, постепенно, расширяя круг своей социальной активности. Трек реализуется в командной работе, в атмосфере доверия, взаимопомощи и взаимовыручки, позитивного настроения на оказание помощи другим людям.

Модуль (трек) «Орленок-Доброволец» может быть реализован в качестве самостоятельной образовательной единицы в рабочих программах внеурочной деятельности по социальному направлению, планах работы классных руководителей в виде классных часов по поддержке развития социальной активности, дополнительных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности.

I. Ожидаемые результаты

Для детей и подростков:

-  Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
-  Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских

- и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- ✚ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность;
- ✚ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- ✚ Расширение кругозора детей;
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм;
- ✚ Личностный рост участников смены;
- ✚ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ✚ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ✚ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ✚ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- ✚ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением

Для педагогов:

- ✚ Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- ✚ Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- ✚ Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

II. План реализации программы I этап.

Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия Лагеря начинается подготовка к оздоровительному сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к оздоровительному сезону;
- издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности Лагеря;
- подготовка методического материала для работников Лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности Лагеря;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

7. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Сайт МКОУ АСОШ <https://shkolaasmolovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

8. Система внешних контактов лагеря



9. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- воспитатели
- медсестра;
- повара;

технический персонал

10. Материально-техническая база

1. Материально-техническая база

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актальный зал	Проведение конкурсов, мероприятий, шоу – программ	Материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязаний, линеек (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивная площадка	Линейки, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний	Материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьная библиотека	Литература	Материальная база школы	Педагог-библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Муниципальный бюджет	Зав. производством
Комнаты гигиены	Туалеты,	Материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

11. Система контроля и оценки результативности реализации программы

1. Критерии эффективности:

- ✚ Эмоциональное состояние детей;
- ✚ Физическое и психологическое здоровье;
- ✚ Приобретение опыта общения со сверстниками;
- ✚ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ✚ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах ✚ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

12. Возможные риски и пути их преодоления

<i>Возможные факторы риска реализации программы</i>	<i>Меры профилактики по каждому из них</i>
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим, ограничение времени нахождения на солнце
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря, ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста, ограничение организации походов в лес на необработанные территории

Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ; предупреждение и профилактика; наличие средств дезинфекции ссадин и ран, порезов; помощь медицинского работника
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета; беседы медицинского работника по теме
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Замена на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организация индивидуальной работы: беседа воспитателя, помощь педагога-психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской

РЕЖИМ ДНЯ

летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей "Калейдоскоп открытий"
на базе МКОУ «Асмоловская СОШ»

Прием детей в лагерь	8.30 - 8.50
Утренняя линейка	8.50 - 9.00
Зарядка	9.00-9.15
Завтрак	1 смена: 9.15 - 9.30 2 смена: 9.45-10.00 3смена: 10.15 – 10.30
Прогулка	9.15 – 10.30
Работа по плану работы лагеря, спортивные мероприятия, общественно полезный труд	10.30 - 12.45
Обед	1 смена: 12.45 – 13.00 2 смена: 13.15 – 13.30 2 смена: 13.45 – 14.00
Время досуга, работа кружков и секций, творческая деятельность	12.45 - 14.30
Уход домой	14.30

13. Список литературы, используемой при написании программы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»
13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.:

Просвещение, 1986 – 208 с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
22. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
23. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
24. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
25. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 25 (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
26. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
27. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
28. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
29. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.