

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной основной

общеобразовательной программе

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения),

утвержденной приказом

от 31.08.2021, № 142

ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

6-9 КЛАСС

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися	3
4Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.Содержание учебного предмета.....	9
Тема № 1. Введение.....	9
Тема № 2. Ориентирование на местности	10
Тема № 3. Формы поверхности Земли.....	10
Тема № 4. Вода на Земле.....	10
Тема № 5. План и карта	10
Тема № 6. Земной шар.....	11
Тема № 7. Карта России	11
6.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	20
7Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	26
Печатные пособия:	27
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.....	27

1. Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- рование элементарных географических представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи общеобразовательной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9

классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6	7	8	9
<i>Количество часов</i>	68	68	68	68

С целью формирования у обучающихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Личностными результатами изучения курса являются:

- **развитие** любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- **воспитание** ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- **развитие** мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- **овладение** способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- **формирование** приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- **формирование** учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначения;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- расположение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- *определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;*
- *выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;*
- *делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;*
- *читать планы местности (для начальных классов массовой школы);*
- *ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;*
- *читать географическую карту;*
- *составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;*
- *показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.*

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможность использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране

природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;

- показывать Россию на политической карте мира;

- находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон;

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края;

- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

5. Содержание учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

Проведению практических работ в 6 классе помогут изданные рабочие тетради и контурные карты, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приёмов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске на этапе закрепления географического материала.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Распределение учебных часов по разделам начального курса физической географии и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема № 1. Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с

новым учебником.

Тема № 2. Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу
Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Тема № 3. Формы поверхности Земли

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы:

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Тема № 4. Вода на Земле

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы:

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.).

Тема № 5. План и карта

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане

(чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Тема № 6. Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы:

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Тема № 7. Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с притоком Иртыш, Енисей с притоком Ангара, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с

контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа

Практические работы:

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс. **«Природа России»**

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Пр.р.№1 Нанесение изученных объектов на контурную карту России.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России. Федеральные округа.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Пр.р.№2. Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения Экологических проблем.

2. Природные зоны России

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

3. Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова.

Пр.р.№3. Работа с картой, обозначение границ природной зоны.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Контрольная работа за четверть.

Северный морской путь.

4. Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Пр.р.№4.Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны.

Климат. Водоёмы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск.

Пр.р.№5.Нанесение на к\карту городов.

Города: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Пр.р.№6.Нанесение на к\карту городов.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

5.Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Пр.р.№7.Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны.

Климат. Особенности природы.

Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Пр.р.№8. Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Пр.р.№9.Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка.

Контрольная работа за четверть.

Смешанные леса.

Пр.р.№10. Запись в тетради типичных растений смешанных лесов.

Лиственные леса.

Пр.р.№11. Запись в тетради типичных растений лиственных лесов.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Пр.р.№12. Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Особенности развития хозяйства Северо–Западной России.

Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Пр.р.№13. Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Западная Сибирь.

Пр.р.№14.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Восточная Сибирь.

Пр.р.№15.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Дальний Восток.

Пр.р.№16.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

6.Зона степей

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Пр.р.№17.Нанесение условных границ природной зоны.

Растения зоны степей.

Животный мир степей.

Хозяйство.

Население и его основные занятия.

Контрольная работа за четверть.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.

Пр.р.№18.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Пр.р.№19.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Охрана природы зоны степей.

7. Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Пр.р.№20.Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Пр.р.№21.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

8.Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Пр.р.№22.Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.

Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Пр.р.№23.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

9.Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Пр.р.№24.Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Пр.р.№25.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Пр.р.№26.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Пр.р.№27.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Пр.р.№28.Нанесение на к\карту изучаемых объектов.

Обобщающий урок по географии России.
Контрольная работа за год.

8 класс.

«География материков и океанов»

1. Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан.

2. Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Пр.р.№1. Обозначение океанов на карте полушарий.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Пр.р.№2. Обозначение океанов на карте полушарий.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Пр.р.№3. Обозначение океанов на карте полушарий.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Пр.р.№4. Обозначение океанов на карте полушарий.

Современное изучение Мирового океана.

3. Африка

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.

Пр.р.№5. Обозначение на карте изучаемых географических объектов.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Пр.р.№6. Обозначение на карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы: Египет.

Пр.р.№7. Обозначение на карте изучаемых государств.

Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.

Пр.р.№8. Обозначение на карте изучаемых государств.

Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть.

4. Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова.

Пр.р.№9. Обозначение на карте изучаемых географических объектов.

Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.

Пр.р.№10. Обозначение на карте изучаемых географических объектов.

Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Пр.р.№11. Обозначение на карте изучаемых географических объектов.

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы.

Население (коренное и пришлое).

Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Пр.р.№12.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Обобщающий урок. Контрольная работа.

5.Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Пр.р.№13.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы, её поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть.

6.Северная Америка

Открытие Америки.

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.

Пр.р.№14.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Природные условия. Рельеф. Климат.

Пр.р.№15.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Реки и озёра.

Пр.р.№16.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Экономическое развитие США.

Канада.

Пр.р.№17.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Мексика. Куба.

Пр.р.№18.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

7.Южная Америка

Географическое положение, очертание берегов.

Пр.р.№19.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Природные условия, рельеф, климат.

Пр.р.№20.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Реки и озёра.

Пр.р.№21.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропического леса.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население (коренное и пришлое).

Контрольная работа за четверть.

Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.

Пр.р.№22.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

8.Евразия

Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.

Пр.р.№23.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Очертания берегов Евразии.

Пр.р.№24.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Крупнейшие острова и полуострова.

Пр.р.№25.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Пр.р.№26.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.

Пр.р.№27.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Реки и озёра Азии.

Пр.р.№28.Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Растительный мир Евразии.

Животный мир Евразии.

Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Контрольная работа за год.

Чтение дополнительной литературы по предмету.

Викторина по пройденному материалу.

9 класс

«География материков и океанов»

«Наш край»

1.Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

2.Западная Европа

Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.

Пр.р.№1.Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.

Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции.

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

3.Южная Европа - 4 часа.

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).

Пр.р.№2. Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц.

Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.

Италия: население, культура, обычаи и традиции.

Греция (Греческая Республика).

4.Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Пр.р.№3. Обозначение на\карте государств Северной Европы и их столиц.

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

5.Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Пр.р.№4. Обозначение на\карте государств Восточной Европы и их столиц.

Венгрия (Венгерская Республика).

Контрольная работа за четверть.

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Югославия.

Албания (Республика Албания).

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

6.Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Пр.р.№5. Обозначение на\карте государств Центральной Азии и их столиц.

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Контрольная работа за четверть.

Таджикистан (Республика Таджикистан).

7.Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия).

Пр.р.№6. Обозначение на\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц.

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

8.Южная Азия

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.

Пр.р.№7. Обозначение на\карте государств Южной Азии и их столиц.

Индия: население, культура, обычаи и традиции.

9.Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа,

экономика.

Пр.р.№8. Обозначение на карте государств Восточной Азии и их столиц.

Китай: население, культура, обычаи и традиции.

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония: географическое положение, природа, экономика.

Япония: население, культура, обычаи и традиции.

10. Юго-Восточная Азия

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Пр.р.№9. Обозначение на карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц.

Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).

Контрольная работа за четверть

11. Россия

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Пр.р.№10. Обозначение на карте государства и его столицы.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

12. Свой край

История возникновения нашего края.

Положение на карте области. Границы. Поверхность.

Пр.р.№11. Вычерчивание контура Калужской области.

Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Пр.р.№12. Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых.

Реки, пруды, озёра нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой.

Охрана водоёмов.

Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Контрольная работа за год.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	5	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;
2	Ориентирование на местности	5	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя Знакомство с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; доведение до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться;</p> <p>Знакомство с явлениями природы, формирование умения выяснить причины их возникновения. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Выстраивание логических связей, последовательности событий.</p> <p>Знакомство с новым понятием горизонт, виды горизонта; формирование навыков аккуратного составления рисунка.</p> <p>Выработка навыка определения сторон горизонта по солнцу, деревьям.</p> <p>Формирование навыка работы с компасом, его строением и правилами работы; умения определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.</p>

3	Формы поверхности Земли	5	<p>Формирование основных понятий о видах равнин, навыков работы с картой (находить равнины на физической карте), продолжить формирование навыков работы с картой.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала</p> <p>Развитие представлений об оврагах, выяснение причин их образования и какой урон они наносят с/х. Самостоятельная работа с учебником . Формирование навыков работы с картой.</p>
4	Вода на Земле	12	<p>Формирование представлений о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Систематизация учебного материала при изучении информации о роднике и его образовании в природе, о колодце и его образовании в природе, о части реки, о горных и равнинных реках в природе..</p> <p>Самостоятельная работа с учебником при изучении материала о том, как люди используют реки..Разработка НОВЫХ вариантов опыта при работе с новыми понятиями и терминами при изучении информации о болотах, морях, океанах и реках, при формировании навыков работы с картой.</p>
5	План и карта	10	<p>Умения анализировать материал при составлении плана предмета, выяснении его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий у учащихся при получении информации о масштабе и его видах, развитии умений работать с измерительными приборами., освоении понятий «условные знаки», знакомстве с их видами;</p>
6	Земной шар	17	<p>Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;</p>

			работе по оформлению опорных схем в тетради;
7	Карта России	14	<p>Развитие навыков и представлений о земных планетах. Самостоятельная работа с учебником, картой. Развитие памяти, внимания, логического мышления..</p> <p>Формирование представления о материках и частях света.</p> <p>Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;</p> <p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> <p>Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> <p>Формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p> <p>Развитие внимания, географическую зоркость.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой при изучении особенностей растительного и животного мира Калужской области</p>
	Итого	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	<p>Слушание объяснений учителя</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> <p>Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;</p>	14
2	Природные зоны России	<p>Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов;</p> <p>индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;</p>	1

3	Зона арктических пустынь	Умения анализировать материал Выполнение заданий по разграничению понятий у учащихся при получении информации о масштабе и его видах, развитии умений работать с измерительными приборами., освоении понятий «условные знаки», знакомстве с их видами	5
4	Зона тундры	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	8
5	Лесная зона	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	18
6	Зона степей	Умения анализировать материал Выполнение заданий по разграничению понятий у учащихся при получении информации о масштабе и его видах, развитии умений работать с измерительными приборами., освоении понятий «условные знаки», знакомстве с их видами;	8
7	Зона полупустынь и пустынь	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	6
8	Зона субтропиков	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	2
9	Высотная поясность в горах	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
---------	-------------	--	--------------

1	Что изучает география материков и океанов	Выполнение заданий по разграничению понятий.	2
2	Мировой океан	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	5
3	Африка	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	11
4	Австралия	Умения анализировать материал Выполнение заданий по разграничению понятий у учащихся при получении информации о масштабе и его видах, развитии умений работать с измерительными приборами., освоении понятий «условные знаки», знакомстве с их видами;	8
5	Антарктида	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	7
6	Северная Америка	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	10
7	Южная Америка	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	10
8	Евразия	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала	15
	всего		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ урока	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Политическая карта	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	1
	Западная Европа	Умения анализировать материал Выполнение заданий по	6

		разграничению понятий у учащихся при получении информации о масштабе и его видах, развитии умений работать с измерительными приборами., освоении понятий «условные знаки», знакомстве с их видами;	
	Южная Европа	Умения анализировать материал Выполнение заданий по разграничению понятий у учащихся при получении информации о масштабе и его видах, развитии умений работать с измерительными приборами., освоении понятий «условные знаки», знакомстве с их видами;	4
	Северная Европа	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	3
	Восточная Европа	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	12
	Центральная АЗИЯ	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	6
	Юго – Западная АЗИЯ	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	7
	Южная АЗИЯ	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	2
	Восточная АЗИЯ	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	6
	Юго – Восточная АЗИЯ	Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	2
	Россия	Развитие памяти, внимания, логического мышления при получении информации о физической карте Росси; формировании умения находить географические объекты на карте России;	4
	Свой край	Повышение уровня общего развития	15

		учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;	
		всего	68

7 Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная программа	Учебники	Используемая литература	Интернет-ресурсы
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией В.В. Воронковой.– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018 г. – Сб. 1;</p>	<p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 7класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 9класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2020</p>	<p>Чичерина О. Тематический тестовый контроль по курсу географии М.: Сфера, 2000.</p> <p>Брыкина Н. Т., Жиренко О.Е.,</p>	<p>http://www.uchmet.ru/ http://www.proshkolu.ru.</p>

Печатные пособия:

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)