

**Приложение к основной образовательной  
программе основного общего образования**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«В МИРЕ ШАХМАТ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса .....	3
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	4
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	4

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире шахмат» разработана для обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Асмоловская средняя общеобразовательная школа" и соответствует интеллектуальному направлению развития личности.

Программа составлена на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Асмоловская средняя общеобразовательная школа».
4. Авторской программы «Шахматы – школе» автор И.Г. Сухина.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников. Особенно тем, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, способствует наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

*Цель курса* Развитие логического мышления школьников, пробуждение интереса детей к умственной деятельности, наиболее полное раскрытие интеллектуальных способностей.

### *Задачи курса*

- Раскрыть специфику игры в шахматы как одного из интеллектуальных видов спорта;
- пробуждать интерес детей к умственной деятельности;
- сделать жизнь детей интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества;
- научить детей самостоятельно принимать решение, в зависимости от сложившейся ситуации; учить продумывать шахматные ситуации на опережение.

## 5. Содержание курса

Программа предусматривает 34 шахматных занятий (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 5 тем:

**Краткая история шахмат. Шахматная нотация.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

**Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации. Ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

**Шахматные мероприятия.** Прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов. Шахматные соревнования, сеансы одновременной игры.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты освоения курса.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения курса.** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения курса.** Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Краткая история шахмат Шахматная нотация 6 часов</b>	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	Соблюдать требования к организации рабочего места. Анализировать материал презентации
	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	Обозначать горизонтали и вертикали, поля, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
<b>Ценность шахматных фигур. 4 часа</b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Сравнить ценность фигур; достигать материального перевеса
<b>Техника матования одинокого короля. 4 часа</b>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Ставить мат двумя ладьями; ставить мат ферзем и королем; ставить мат ладьей и королем; решать шахматные задачи
<b>Достижение мата без жертвы материала. 3 часа</b>	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Решать шахматные задачи
<b>Шахматная комбинация. 14 часов</b>	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, уничтожение защиты и др. Шахматные комбинации. Ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	Анализировать положение своих фигур и фигур партнера; разрабатывать план действий для проведения комбинаций; определять степень угрозы хода партнера.
<b>Шахматные мероприятия. 3 часа</b>	Прослушивание шахматных сказок, стихотворений, рассказов. Шахматные соревнования, сеансы одновременной игры.	Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся; играть всеми фигурами из начального положения; организовывать комфортные отношения с партнерами по игре