

Приложение к адаптированной  
основной образовательной  
программе для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
утверждённой приказом от 31.08.2022 г. № 42

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**  
**5-7 КЛАССЫ**

## Содержание программы:

	Стр.
1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.....	3 - 4
3.Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	4 -8
5.Содержание учебного предмета.....	8-12
6.Тематическое планирование.....	12-19
7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Литературное чтение» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.
3. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 класс.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем.

**ЦЕЛЬ:** развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

### **ЗАДАЧИ:**

1. формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
2. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
3. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

4. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «литературное чтение» входит в предметную область «литература» и изучается:

в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели);

в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели);

в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели)

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

#### Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 9-8 стихотворений.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в старших (5-9) классах.

Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### **Регулятивные УД:**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом самостоятельно.

#### **Познавательные УД:**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов самостоятельно.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски самостоятельно.
- Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

#### **Коммуникативные УД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### **Личностные УД:**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4 Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **5 класс**

#### **Устное народное творчество.**

Считалки, залички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки.

Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

#### **Картины родной природы.**

Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А.



Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи».

Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### **О друзьях – товарищах.**

Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася»,  
Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести),  
В. Медведев «Фосфорический мальчик»,  
Л. Воронкова «Дорогой подарок»,  
Я. Аким «Твой друг».

### **Спешите делать добрые дела.**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»,  
О. Бондарчук «Слепой домик»,  
В. Осеева «Бабка»,  
А. Платонов «Сухой Хлеб»,  
В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд»,  
Р. Рождественский «Огромное небо».

### **О животных.**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»),  
А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»),  
К. Паустовский «Кот Ворюга»,  
Б. Житков «Про обезьянку»,  
Э. Асадов «Дачники»,  
Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны»,  
С. Михалков «Будь человеком».

### **Из прошлого нашего народа.**

О. Тихомиров «На поле Куликовом»,

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года»,

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»),

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки),

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...»,

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки),

М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок),

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки),

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### **Произведения для заучивания наизусть**

И. Сурков «Ярко солнце светит...», А. Прокофьев «Березка», К. Бальмонт «Осень»,  
И.Бунин «Первый снег», Ф. Тютчев «Зима», С. Есенин «Берёза», А. Пушкин «Зимняя  
дорога», Е. Серова «Подснежник»

## **6 класс**

Моя родина

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России

Золотая осень

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Великая радость – работа

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников.

Страницы истории

Представление о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Что такое хорошо, что такое плохо

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Здравствуй, гостя Зима.

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами.

Весна-красна

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Рассказы о животных.

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Рассказы, сказки, стихи для детей.

Авторские художественные произведения различных жанров

## **7 класс**

### **Устное народное творчество**

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка),

«Журавль и Цапля» (русская народная сказка),

«Умный мужик» (русская народная сказка)

### **Из произведений русской литературы XIX века**

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка.

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

### **Из произведений русской литературы XX века**

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна»

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт»

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники»

Константин Михайлович Симонов - военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг»

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

Юрий Яковлевич Яковлев «Багульник»

Радий Петрович Погодин «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»)

Константин Яковлевич Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Тематическое планирование уроков литературного чтения в 5 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Устное народное творчество	3	<p>Выразительное чтение, заучивание наизусть пословиц и поговорок. Ответы на вопросы учителя и учебника.</p> <p>Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.</p>
2.	Сказки	15	<p>Анализ содержания. Чтение без искажения звукового состава с соблюдением правильного ударения.</p> <p>Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных методов обучения. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании</p> <p>Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения. Развитие мышления на основе упражнений в обобщении. Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой. Работа над техникой чтения.</p>
3.	Картины родной природы «Лето»	7	<p>Выразительное чтение. Выразительное заучивание стихотворения. Работа по содержанию. Пересказ прочитанного с умением пользоваться выборочным видом чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям; работа с учебником. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.</p>
4.	Картины родной природы «Осень»	6	<p>Выразительное чтение. Выразительное заучивание стихотворения. Работа по содержанию. Пересказ прочитанного с умением пользоваться выборочным видом чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям; работа с учебником. Словесное рисование картинок к отдельным</p>

			отрывкам текста.
5.	О друзьях - товарищах	11	Анализ прочитанного. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста. Работа по совершенствованию умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных, практических методов обучения; развитие мышления на основе упражнений в обобщении. Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом, опорной схемой.
6.	Басни Крылова	3	Выразительное чтение. Анализ произведения. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.  Работа по прочитанным произведениям. Отвечать на вопросы. Работать с учебником.  Понять, что высмеивает и чему учит басня, читать басню по ролям.
7.	Спешите делать добро	11	Работа по содержанию. Пересказ прочитанного. Выборочный вид чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту.  Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.  Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним.

8.	Картины родной природы	7	<p>Описывать картины природы при помощи слов из литературного произведения. Пересказ по плану.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту.</p>
9.	Весна	17	
10.	О животных	17	<p>Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.</p> <p>Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту</p>
11.	Из прошлого нашей Родины	16	<p>Работа с заглавием произведения.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту.</p>
12.	Из произведений зарубежных авторов	15	<p>Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.</p> <p>Развитие умения концентрировать и удерживать внимание через чередование словесных, наглядных методов обучения.</p> <p>Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.</p> <p>Развитие мышления на основе упражнений в обобщении. Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.</p>

13.	Повторение	8	Ответы на вопросы. Работа с учебником. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения.
Итого		136	

### Тематическое планирование уроков литературного чтения в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Моя родина	4	Анализ прочитанного. Словесное рисование картинок к тексту Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений.
2.	Золотая осень	17	Выразительное чтение. Выразительное заучивание стихотворения. Работа по содержанию. Пересказ прочитанного с умением пользоваться выборочным видом чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям; работа с учебником. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
3.	Великая радость – работа	11	Работа по содержанию. Пересказ прочитанного. Выборочный вид чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту. Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;



4.	Страницы истории	12	Работа с заглавием произведения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту.
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	5	Работа по содержанию. Пересказ прочитанного. Выборочный вид чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту.  Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.  Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним.
6.	Здравствуй, гостя Зима	36	Описывать картины природы при помощи слов из литературного произведения. Пересказ по плану. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям. Работа с учебником. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту.
7.	Весна-красна	17	Выразительное чтение. Выразительное заучивание стихотворений. Работа по содержанию. Пересказ прочитанного с умением пользоваться выборочным видом чтения. Ответы на вопросы учителя по изученным произведениям; работа с учебником. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста, к текстам в целом.
8.	Рассказы о животных	16	Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. Читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	18	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.

			Развитие мышления на основе упражнений в обобщении. Коррекция связной монологической речи; обогащение активного словаря. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.
Итого		136	

### Тематическое планирование уроков литературного чтения в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество	17	Толкование пословиц и поговорок. Чтение с делением на части. Пересказ по плану. Высказывание по иллюстрациям. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Характеристика действующих лиц. Выборочное чтение. Словесное рисование. Самостоятельное чтение. Анализ прочитанных произведений.
2	Из произведений русской литературы 19 века	58	Рассказ биографии поэта и писателя по плану. Чтение с делением текста на части. Беседа по содержанию. Словесное рисование. Выборочное чтение. План произведения. Характеристика действующих лиц по опорным словам. Цитирование с опорой на иллюстрации. Составление плана. Ответы на вопросы. Пересказ. Выборочный пересказ. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнительная характеристика героев. Устное сочинение. Заучивание наизусть. Работа с заглавием произведения. Работа с образными словами и выражениями. Последовательность событий. Самостоятельное чтение. Работа над техникой чтения. Определение главной мысли произведения
3	Из произведений русской литературы 20 века	61	Рассказ биографии поэта и писателя по плану. Чтение с делением текста на части. Анализ прочитанных произведений. Беседа по содержанию. Пересказ от имени героя. Пересказ по

			<p>плану. Словесное рисование.</p> <p>Выборочное чтение. Выразительное чтение. План произведения.</p> <p>Художественные определения для описания пейзажа, героев, помещения, интерьера. Характеристика действующих лиц по опорным словам.</p> <p>Цитирование с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление плана. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выборочный пересказ. Самостоятельное чтение.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Сравнительная характеристика героев.</p> <p>Работа с заглавием произведения.</p> <p>Устное сочинение. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Работа над техникой чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Определение главной мысли произведения.</p>
Итого		136	

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 класс.

2.Учебники для обучающихся:

3.Ф.Малышева «Чтение. 5 класс», М., Просвещение, 2020г.

Учебники для обучающихся: И.М.Бгажнокова, Е.В.Погостина «Чтение. 6 класс», М., Просвещение, 2020 г.

А.К.Аксёнова «Чтение. 7 класс», М., Просвещение»,2019г.

Карасева И.В. Литература 5 класс/И.В.Карасева, В.Н.Пташкина. –Волгоград, Учитель,2010

Т.А.Ладыженская. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках.