

**Приложение к адаптированной
основной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 31.08.2012 №142**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
4 КЛАСС**

Содержание программы:

Стр.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	6
7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности....	15

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа общего образования (далее АООП ОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС). Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП). Программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно- методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение.

2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях:

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МКОУ «Асмоловская СОШ» учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и изучается в 4 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные учебные действия:

Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой), ломаные линии, замкнутые и незамкнутые ломаные линии;
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;

- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

5. Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Работа с информацией
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Часы	Деятельность учащихся
1.	Нумерация чисел.	1	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов Находить место каждого числа в числовом ряду (1-100)
2.	Таблица разрядов.	1	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
3.	Разложение чисел на десятки и единицы.	1	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и
4.	Образование чисел .	1	Образовывать двузначные числа; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,
5.	Сравнение чисел.	1	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
6.	Составление и решение задач.	1	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
7.	Повторение.	1	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

8.	Закрепление	1	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
9.	Самостоятельная работа	1	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
10.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
11.	Числа, полученные при измерении величин.	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
12.	Мера длины миллиметр.	1	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
13.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Называть числа в пределах 100, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания.
14.	Решение примеров более легким способом.	1	Раскладывать числа на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
15.	Составление и решение примеров. Составление и решение примеров.	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
16.	Составление и решение задач	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
17.	Составление и решение задач.	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
18.	Увеличение и уменьшение чисел.	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
19.	Дополнение условия задачи.	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; называть компоненты сложения и вычитания;
20.	Решение примеров вида 100-2.	1	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.
21.	. Решение примеров вида 100-26.	1	Выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через

			десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые
22.	Контрольная работа.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
23.	Работа над ошибками.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.
24.	Меры времени.	1	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.
25.	Меры времени	1	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи.
26.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.
27.	Окружность дуга.	1	Раскладывать числа на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.
28.	Умножение чисел.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.
29.	Таблица умножения числа 2.	1	
30.	Закрепление.	1	Пользоваться изученной математической терминологией.
31.	Контрольная работа.	1	Считать в пределах 100 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами
32.	Работа над ошибками.	1	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.
33.	Умножение и деление.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.
34.	Умножение и деление.	1	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.
35.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.
36.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.

37.	Сложение двузначных чисел	1	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.
38.	Сложение двузначных чисел.	1	Моделировать действие сложения с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.
39.	Сложение двузначных чисел.	1	Решать текстовые задачи на сложение.
40.	Сложение двузначных чисел.	1	Решать задачи на сложение
41.	Контрольная работа.	1	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.
42.	Работа над ошибками.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
43.	Ломаная линия.	1	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
44.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
45.	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.
46.	Вычитание двузначных чисел.	1	Объяснять смысл действия вычитания, решать примеры и задачи.
47.	Вычитание двузначных чисел.	1	Объяснять решение примеров, решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .
48.	Вычитание двузначных чисел.	1	Объяснять решение примеров , решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл .
49.	Повторение.	1	Решать примеры
50.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии .	1	Чертить замкнутые, незамкнутые ломаные линии
51.	Таблица умножения числа 3.	1	Применять таблицу умножения числа 3; выполнять умножение числа 4
52.	Таблица умножения числа 3	1	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 3, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.
53.	Таблица умножения числа 3. С.93	1	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 3.

54.	Решение примеров и задач.	1	Составлять таблицы умножения чисел 3. выполнять умножение; чисел 3, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.
55.	Деление на 3.	1	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 3; решать задачи арифметическим способом.
56.	Деление на 3.	1	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
57.	Таблицы умножения и деления на 3.	1	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
58.	Таблицы умножения чисел 2,3, и деления на 2,3.	1	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	1	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям
60.	Контрольная работа.	1	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи .
61.	Работа над ошибками.	1	
62.	Таблица умножения числа 4.	1	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
63.	Таблица умножения числа 4.	1	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл
64.	Таблица умножения числа 4.	1	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
65.	Деление на 4.	1	Выполнять умножение числа 2, 3,4, , деление числа 2,3,4, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
66.	Деление на 4.	1	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл

67.	Таблица умножения и деления на 4.	1	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 4.
68.	Длина ломаной линии.	1	
69.	Таблица умножения числа 5.	1	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям
70.	Таблица умножения числа 5.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, примеры
71.	Деление на 5.	1	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.
72.	Решение примеров и задач.	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.
73.	Решение примеров и задач.	1	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков
74.	Таблица умножения числа 5.	1	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.
75.	Повторение	1	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать
76.	Контрольная работа.	1	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.
77.	Работа над ошибками.	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
78.	Таблица умножения числа 6.	1	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
79.	Таблица умножения числа 6.	1	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
80.	Решение примеров и задач.	1	Выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
81.	Решение примеров и задач.	1	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. Решать примеры и задачи.
82.	Решение примеров и задач.	1	Сравнивать произведения. Решать примеры в 2 действия. Составлять задачи на стоимость.
83.	Деление на 6.	1	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных

			вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.
84.	Деление на 6.	1	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл.
85.	Таблицы умножения и деления на 6	1	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров.
86.	Составление и решение задач.	1	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
87.	Повторение.	1	Составлять и решать примеры и задачи на умножение и деление чисел 2,3,4,5,6. Нахождение длины замкнутой линии.
88.	Прямоугольник.	1	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.
89.	Таблица умножения числа 7.	1	Решать простые текстовые задачи на сложение одинаковых слагаемых, замена сложения умножением.
90.	Таблица умножения числа 7.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.
91.	Составление и решение примеров.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения при решении примеров и задач.
92.	Увеличение числа в несколько раз.	1	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.
93.	Увеличение числа в несколько раз.	1	Понятия «в 2 раза больше» и «2 раза по столько же», увеличение в 2 раза. Сравнение решения задач.
94.	Деление на 7.	1	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
95.	Деление на 7.	1	Сравнивать, умение пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
96.	Решение примеров и задач.	1	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
97.	Решение примеров и задач.	1	Сравнивать, уметь пользоваться таблицей умножения и деления при решении примеров и задач.
98.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
99.	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной таблицей умножения
100	Уменьшение числа в несколько раз.	1	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100;

			пользоваться изученной таблицей умножения
101	Контрольная работа.	1	
102	Работа над ошибками.	1	Проверять правильность выполнения вычислений.
103	Квадрат.	1	Нахождение сторон, углов у фигуры, определение видов углов, построение прямоугольника.
104	Таблица умножения числа 8.	1	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7,8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
105	Таблица умножения числа 8.	1	Выполнять умножение числа 2, 3,4,5,6 ,7.8, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
106	Решение примеров и задач.	1	Пользоваться таблицей умножения при составлении и решении примеров и задач
107	Деление на 8.	1	Пользоваться таблицей умножения при составлении и решении примеров и задач
108	Деление на 8.	1	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.
109	Умножение и деление на 8.	1	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.
110	Меры времени.	1	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения
111	Таблица умножения числа 9.	1	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).
112	Таблица умножения числа 9.	1	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.
113	Решение примеров и задач.	1	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления
114	Деление на 9.	1	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.
115	Деление на 9.	1	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.
116	Решение задач на нахождение стоимости.	1	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых

			задач.
117	Пересечение фигур.	1	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.
118	Умножение 1 и на 1.	1	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.
119	Деление на 1.	1	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать ,называть, чертить, моделировать
120	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры.
121	Контрольная работа.	1	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.
122	Работа над ошибками.	1	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
123	Сложение с переходом через разряд.	1	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.
124	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.
125	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.
126	Сложение с переходом через разряд.	1	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.
127	Повторение.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.
128	Вычитание с переходом через разряд.	1	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.
129	Вычитание с переходом через разряд.	1	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.
130	Вычитание с переходом через разряд.	1	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники
131	Умножение 0 и на 0.	1	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.

132	Деление 0 на число.	1	Выполнять умножение , решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
133	Умножение 10 и на 10.	1	Выполнять деление, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления
134	Деление на 10.	1	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.
135	Контрольная работа.	1	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков
136	Итоговый урок	1	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник В.В.Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2018 г.