

Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждение
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

1. Общие сведения

1.1. Юридический адрес: 249665, Калужская область, Брятинский район, д.Асмолово ул.Мира д.16

Телефон 8 (48454) 2-49-11

электронный адрес:asmolovo@yandex.ru

Год основания-1980

Свидетельство о государственной аккредитации: №76 от 08 апреля 2015г.

Лицензия №217 от 10 октября 2014г., действительна - бессрочная.

1.2. Место ведения образовательной деятельности: 249665, Калужская область, Брятинский район, д.Асмолово ул.Мира д.16

1.3. Структурное подразделение (наименование, адрес) - нет

1.4. Учредитель ОУ – Управа (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Брятинский район»

Предназначение нашей школы заключается в создании условий для полноценного психического и физического развития ребёнка, развития его интеллекта, воли, эмоций, склонностей, способностей, что в совокупности явится предпосылкой его позитивной адаптации к системе социальных отношений.

1.4. Учредитель ОУ – Управа (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Брятинский район»

Предназначение нашей школы заключается в создании условий для полноценного психического и физического развития ребёнка, развития его интеллекта, воли, эмоций, склонностей, способностей, что в совокупности явится предпосылкой его позитивной адаптации к системе социальных отношений.

1) Общая характеристика школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Асмоловская средняя общеобразовательная школа» построена в 1980 году, на расстоянии 15 км от районного центра – с. Брятино. Школа расположена на территории сельского поселения «Деревня Асмолово» в двухэтажном здании с общим количеством посадочных мест - 320. Здесь же находятся спортзал, библиотека, столовая, зал боевой и трудовой славы, историко-краеведческий музей, мастерская, помещения дошкольной разновозрастной группы.

Микрорайон школы: территория муниципального образования сельского поселения «Деревня Асмолово» Брятинского района. В школе обучаются также дети из близлежащих сел и деревень: Барнятино, Новое село, Милотичи, п. Мирный, Камкино, Одринка., Спасское. Подвоз детей в школу осуществляется школьным автобусом.

Населённый пункт	Количество обучающихся
Милотичи	2
п.Мирный	11
Новое село	3
Одринка	3
Барнятино	1
Камкино	3

Режим работы:

пятидневная учебная неделя, обучение в одну смену.

№ урока	Время начала
1 урок	8 ⁴⁵
2 урок	9 ⁴⁵
3 урок	10 ⁴⁰
4 урок	11 ³⁵
5 урок	12 ⁴⁰
6 урок	13 ³⁵
7 урок	14 ³⁰
Через 10 мин. после уроков	внеурочная деятельность, индивидуальные и групповые занятия, работа кружков и спортивных секций.

Учреждение является юридическим лицом. В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Имеющаяся организационно - распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллективная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов

свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы.

Выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны:

- «Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации обновлённых ФГОС»

-«Формирования гражданского самосознания в условиях современной школы».

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, также отражены в приказах по школе.

Номенклатурные документы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, на все категории работающих имеются должностные инструкции.

На сентябрь 2023–2024 учебного года в школе обучается 35 обучающихся, 9 классов-комплектов. Разница между проектной наполняемостью школы и фактическим количеством учащихся связана с проблемой деторождаемости и усилением трудовых миграций в городскую местность.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Школа имеет газовое отопление, централизованное водоснабжение, канализацию.

2) Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Школа размещается в типовом здании на 320 мест, 1980 года постройки
Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением, составляет 1899 кв.м.

Компьютерный класс – 1
 Мастерская – 1
 Спортивный зал – 1
 Библиотека – 1
 Столовая – 1
 Музей -1

Занятия в школе проводятся в 12 кабинетах. В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы все условия для выполнения практической части программы. В школе имеется спортивный зал, рядом со школой расположена спортивная площадка, на которой проводятся уроки в теплое время года, а также спортивно-массовые мероприятия. Имеются мастерские для проведения уроков технологии, кабинет информатики.

Прослеживается положительная динамика в обеспечении условий для роста информационной культуры школьников: имеется мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

Техническая оснащенность учебного процесса составляют::

Технические средства	По состоянию на 2023 год
Компьютеры (в том числе ноутбуки)	38 (20)
МФУ (в том числе цветные)	21 (7)
телевизоры	2
музыкальные центры	2
мультимедийный проектор	14
интерактивные доски	12
сканеры	1
цифровой фотоаппарат	3
цифровая видеокамера	2

В школе имеется библиотека. Книжный фонд школьной библиотеки обеспечивает в полном объеме необходимый уровень учебно-методической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

Параметры	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров за отчётный период	2023 декабрь
Объём библиотечного фонда школы (шт.)	416	504	2959
из него: учебники	384	275	1968
учебные пособия	32	29	556
художественная литература	0	200	291

справочный материал	0	0	144
---------------------	---	---	-----

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждения и контролю над реализацией социальной защиты обучающихся. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации.

Управление охраной труда основывается на Федеральных законах «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе «Об образовании в Российской Федерации» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями ответственного по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах и т.д.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство образовательного учреждения уделяет внимание организации горячего питания. В учреждении имеется школьная столовая, в которой 50 посадочных мест. Горячими завтраками и обедами охвачено 100% обучающихся. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

За 2023 год материально-техническая база школы имела изменения. Проведён капитальный ремонт спортивного зала, в вестибюле и в школьной столовой вставлены новые оконные блоки, проведён косметический ремонт в отдельных учебных кабинетах.

Общая площадь школьной территории – 0,9 га.

При школе организована дошкольная разновозрастная группа для охвата дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории сельского поселения «Деревня Асмолово». Максимальная наполняемость группы – 12 человек. При организации группы были созданы санитарно-гигиенические, материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям. В 2023 году группа имела наполняемость 5 воспитанников.

2.2. Квалификационный анализ педагогических кадров

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности. В этой связи наиболее значимыми аспектами работы педагогов школы является: участие в работе методических семинаров, педагогических советов, изучение и исследование инновационной педагогической практики. Здесь осуществляется изучение отдельных аспектов методики обучения, обсуждаются планы проведения предметных недель и воспитательных мероприятий, проводятся и анализируются открытые уроки, происходит обмен опытом и т.д.

Учителя школы на уроках не просто передают знания школьникам, а учат использовать эти знания в практической деятельности. Деятельность определена стандартом как главная ценность обучения. Педагоги школы стараются организовать работу обучающихся на уроках таким образом, чтобы дети сами открывали новые знания в процессе учебно-познавательной деятельности. На уроках часто звучат вопросы учителя: «Что ты думаешь по этому поводу? А как бы ты вышел из этой ситуации?». На уроках большое внимание уделяется взаимодействию учеников, используются ИКТ – компьютер, интерактивная доска. Однако, обучающиеся на уроках демонстрируют слабое умение устно излагать суть прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя., иллюстрировать свой рассказ примерами, составлять краткие планы прочитанного.,

активно участвовать в обсуждении темы урока. В основном уровень ответов носит репродуктивный характер и незначительная доля учеников может выполнять задания поискового, творческого характера.

В школе ежегодно проходит конференция по защите индивидуальных учебных проектов обучающимися. Темы проектов разнообразны: «Никогда больше» (отражение геноцида в архивных документах), «Математическая настольная игра», «Мой Спасский край в математических задачах», «Истории названий домашних животных», «Кормушка для птиц», «Двенадцать месяцев. «Этиология их названия» и др. В ходе защиты проектов было выявлено, что у обучающихся сформированы навыки проектной деятельности. Однако, необходимо больше внимания уделять формированию у обучающихся умения осуществлять планирование и выполнение учебного проекта без помощи руководителя, Дети демонстрируют частичное понимание содержание выполненной работы, при ответах на поставленные вопросы по содержанию проекта допускали ошибки.

Педагогический коллектив состоит из 11 преподавателей. Высшее образование имеют 9 учителей, среднее профессиональное (педагогическое) – 2 .

Квалификационный анализ педагогических кадров

	2023
Количество педагогов	11
Высшая квалиф. категория	-
1 квалиф. категория	5
Соответствие должности	6

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС учителя проходят курсовую подготовку

Реализация плана работы школы предусматривает участие педагогов в различных конкурсах и подготовку к участию в них учащихся. Педагоги нашей школы, обучающиеся приняли участие в конкурсах, семинарах, конференциях по вопросам развития общего образования.

3. Содержание образовательных программ

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Количество классов (групп)	Количество обучающихся (воспитанников)
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	3	8
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5	17
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	1	1
	Итого:		9	26
Общеобразовательная	дошкольное образование	4 года	1	5
Адаптированная	общего образования обучающихся с легкой	9 лет	В составе 5, 8, 9 классов	4

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Адаптированная	общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи		В составе 7 кл	1
Адаптированная	общего образования для обучающихся с задержкой психического развития		В составе 1, 2, 5 классов	4

Основные учебные результаты обучающихся школы

Параметры	2022-2023
Уровень обученности	100%
Качество знаний	27%
Получение аттестатов (9 класс)	100%
Медалисты	-

Как видно из таблицы в школе качество знаний соответствует низкому уровню. Объяснение данной проблемы педагоги видят в невысоком уровне познавательных интересов обучающихся, низкой мотивации обучающихся к познавательной деятельности. Необходимо вести активную работу по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости изучаемого материала.

Важнейшим требованием к работе школы остаются результаты освоения образовательных программ, независимая оценка качества образования.

Итоги ГИА

11 класс – нет

9 класс

Итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023 году проводилась в штатном режиме Formой сдачи выпускных экзаменов за курс основной школы является основной государственный экзамен (ОГЭ).

предмет	Форма экзамена	Колич. обучающ.	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл
Математика	ОГЭ	2	-	1	1	-	14 (4)
Русск. яз.	ОГЭ	2	-	1	1	-	22 (4)
Информатика	ОГЭ	2	-	-	2	-	7 (30)
География	ОГЭ	2	-	-	2	-	12,5 (3)

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году:

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по	Всего на конец учебного года	2021-2022	В том числе получили документ государственного образца об
--------------------------------------	------------------------------	-----------	---

программам		образования			
		Всего		В т.ч. особого образца	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования	2	2	100		
Среднего общего образования	0	0			
ИТОГО:	2	2	100		

Количество учащихся 9-х классов, подтвердивших годовую оценку на ОГЭ Русский язык						Количество учащихся 9-х классов, подтвердивших годовую оценку на ОГЭ Математика					
«5»		«4»		«3»		«5»		«4»		«3»	
Кол-во годовых	Кол-во на экзамене	Кол-во годовых	Кол-во на экзамене	Кол-во годовых	Кол-во на экзамене	Кол-во годовых	Кол-во на экзамене	Кол-во годовых	Кол-во на экзамене	Кол-во годовых	Кол-во на экзамене
0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	1

Внешний мониторинг качества образования.

Одним из наиболее значимых событий в общероссийской системе оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР представляют собой обычные контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны. Отличительной чертой ВПР является то, что задания разрабатываются централизованно федеральными экспертами. Варианты ВПР включают задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения РФ. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами. Проанализированы полученные результаты, определены задания и темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся. Педагоги школы обсуждали причины этих затруднений, обсуждали меры, направленные на улучшение качества подготовки обучающихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование», федеральных государственных образовательных стандартов а также реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся были проведены диагностические работы по функциональной грамотности для обучающиеся 8-9 классов. Результаты выполнения обучающимися диагностических работ были проанализированы на школьном уровне и спланирована (скорректировать) дальнейшая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В 2023 году обучающиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В школе прошли олимпиады по 15 предметам.. Олимпиады не проводились по искусству (МХК), праву, экономике, экологии, краеведению, т.к. не были заявлены участники.

Обучающиеся школы приняли участие в 8 олимпиадах муниципального уровня.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2023-2024 учебный год.

Предмет	участник	учитель
Физическая культура	Пухтинов И - победитель Миронова Д. – призёр Собирова Д.- призёр	Кузнецов И.Н.
Русский язык	Новокшенов Д. - победитель	Офицерова Л.В.
Английский язык	Новокшенов Д. - призёр	Матюш Е.С.
Литература	Новокшенов Д. - призёр	Офицерова Л.В.

Обучающийся 9 класса Новокшенов Д. принял участие в региональном этапе ВсОШ по русскому языку.

Анализ воспитательной работы

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования была разработана, рассмотрена и принята рабочая Программа воспитания МКОУ «Асмоловская СОШ».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

С учётом модулей рабочей программы воспитания школьников разработан план воспитательной работы. В воспитательном процессе осуществляется совместная работа всех заинтересованных лиц: обучающихся, классного руководителя, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы, родителей (законных представителей), работников социума, представителей учреждений, взаимодействующих со школой.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цели воспитания обучающихся:

1)Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

2) Личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для решения данных целей в течение учебного года решались следующие задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Способами достижения поставленных целей и задач являлась реализация следующих модулей рабочей программы воспитания школьников:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».
- Юнармейский отряд «Феникс»
- Школьный спортивный клуб «Темп»

Педагогический коллектив строит воспитательную работу на основе принципов открытости, привлекательности дела, свободы участия, успешности.

Модуль «Классное руководство».

Планы воспитательной работы классных руководителей сформированы с учётом анализов воспитательной работы за прошедший учебный год и рабочей программы воспитания. Классные руководители проводят воспитательную работу в классе с учётом индивидуальных, психолого-педагогических и физических особенностей каждого ребенка; используют различные формы работы: конкурсы, ролевые игры, диспуты,

заочные путешествия, просмотры видеороликов, тематические уроки, часы общения и другие. Неизменной и одной из важных форм работы классного руководителя остаётся классный час. Классные часы планировались и проводились в соответствии с классным и общешкольным планами воспитательной работы. Классные руководители при проведении классных часов соблюдают правила по технике безопасности, нормы СанПиН, учитывают анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Классные часы носят личностно-ориентированный характер, способствуют обогащению жизненного опыта обучающихся, формированию у них ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; способствуют формированию духовно-нравственных качеств обучающихся. В подготовке и проведении классных часов активное участие принимают обучающиеся: совместно с учителем разрабатывают ход классного часа, реализуют его, подводят итоги.

Профилактическая деятельность с детьми, находящимися в социально опасном положении организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, социальным педагогом ежегодно проводятся исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: индивидуальные занятия с учащимися, посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные профилактические беседы, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность.

Классные мероприятия проводились совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями). Классными руководителями особое внимание уделяется вопросам изучения семейных условий воспитания обучающихся, воспитания детей, входящих в «группу риска», детей с выявленной девиацией в поведении. Важное место в работе классных руководителей отводилось мероприятиям, направленным на формирование у обучающихся: навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; ответственного отношения к слову как к поступку; знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, содержания таких мировоззренческих категорий как «свобода и ответственность», «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.

Школьный психолог совместно с классными руководителями с целью преодоления трудностей обучения проводила:

Диагностику и наблюдение за адаптацией обучающихся, изучение личностных особенностей обучающихся, изучение отношения к предметам школьной программы и к школе в целом, изучение школьной мотивации, индивидуальные консультации для учащихся по вопросам обучения.

-содействовала в построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося:

диагностика профессиональных предпочтений, индивидуальные и групповые консультации для учащихся по вопросам профориентации, изучение школьной мотивации.

-организовывала и участвовала в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, суицидального поведения):

участие в работе совета профилактики, диагностика детей группы риска, выявление склонности к девиантному поведению подростков, организация и проведение психологических занятий по профилактике девиантного поведения, индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, приёмными, опекаемыми, с детьми из неблагополучных семей, индивидуальные беседы с родителями дезадаптивных учащихся, индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей, выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей, индивидуальные беседы с родителями детей, состоящими на ВШУ, ПДН.

-оказывала психологическую поддержку обучающимся и членам их семей, находящимся в трудной жизненной ситуации:

индивидуальные консультации детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и членам их семьи, выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей, участие в классных часах «Трудные жизненные ситуации и их преодоление».

Социальный педагог совместно с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями (законными представителями) организовывала профилактические мероприятия для детей с поведенческими девиациями: диагностические методики, классные часы, индивидуальные и групповые беседы, ролевые игры. В план работы социального педагога включены мероприятия, организованные совместно с педагогом-психологом, родителями (законными представителями), классными руководителями, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды: дискуссии, беседы.

Классными руководителями и социальным педагогом на протяжении всего учебного года велся строгий учет пропущенных уроков обучающимися, своевременная работа по предупреждению пропусков без уважительной причины.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать внеурочную воспитательную работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. В школе созданы условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности. Для всестороннего развития личности на базе школы работают следующие кружки и секции:

«Настольный теннис»; "Спортивные и подвижные игры", Палитра", «В мире информатики", "Уроки нравственности", «Занимательный русский язык", "Азбука православной культуры", "Мой край родной", "В мире прекрасного", "Познай себя", «Тропинка к своему Я».

В кружках занимаются учащиеся 1- 9 классов. Занятия проходят во второй половине дня. Внеурочная деятельность в школе ориентирована на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Модуль «Работа с родителями».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В образовательном процессе существует тесная взаимосвязь семьи и школы, семьям оказывается социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь; принимаются меры по повышению родительской ответственности за воспитание детей, педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, по подготовке молодежи к жизни в семье и социуме. Изучаются семейные условия воспитания ребенка, и с этой целью - регулярное посещение семей. Взаимодействие с родителями - системное, постоянное и бесконфликтное. Целенаправленность и эффективность работы велась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, организация полезного досуга. Основные формы работы с родителями: общешкольные и классные родительские собрания, родительский лекторий, родительский клуб, проведение праздников, внеклассных мероприятий, семейное консультирование, посещение семей, родительский патруль. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность, 2 раза в месяц осуществлялось родительское патрулирование в места отдыха молодежи.

В течение 2022-2023 учебного года в школе продолжалась работа с родителями с использованием следующих форм:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам воспитания и обучения.

- Родительский лекторий:

«Непослушный ребенок». 2-4 кл

«Психофизическое развитие, адаптация обучающихся переходного возраста». 5-6 кл.

«Поиск понимания в общении». 7-9 классы

«Профилактика жестокого обращения с детьми». 2-9кл

Индивидуальные профилактические мероприятия с родителями, состоящими на ВШУ:

- Профилактика детской беспризорности и безнадзорности:

Лекция «Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе»

Беседы: «Здоровая семья - крепкая семья»,

«Духовно-нравственное развитие и социализация ребенка: ресурсы взаимодействия семьи и школы»

- Мероприятия для профилактики девиантного поведения:

Анализ ситуаций (индивидуально с родителями и ребенком): «Как научиться быть ответственным за свои поступки? »

Беседы: «Если ребенок не слушается», «О взаимоотношениях в семье»

- Мероприятия, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды:

- Диагностика индивидуального стиля воспитания, и социально-психологического климата в семье («Анализ семейных взаимоотношений»)

Беседы: «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе», «Как понять ребёнка».

Круглый стол «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»

- Родительские лектории по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми: «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течение 2022-/2023 учебного года на внутришкольном учете состояли 2 семьи:

Купляковой В.В., Ларичкиной О.В., как родители (законные представители), ненадлежащим образом исполняющие свои обязанности по воспитанию и содержанию

детей. На протяжении учебного года осуществлялся контроль над ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на школьный Совет по профилактике.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения, активизации совместной деятельности школы с КДН в работе по данным направлениям разработаны и проводились следующие мероприятия:

1) совместные рейды – в начале учебного года были посещены 3 семьи, находящиеся в социально опасном положении и состоящие на учете, с целью проверки готовности детей к новому учебному году. В течение всего учебного года совместно с классными руководителями и социальным педагогом так же систематически посещались эти семьи. Цель посещения: проверка бытовых условий жизни и воспитания подростков и оказание помощи семьям.

2) В начале учебного года совместно с классными руководителями была проведена работа по составлению социальных паспортов классов. На основании данных паспортов создан единый общешкольный банк данных об обучающихся и родителях (законных представителях).

№п/п		2022-2023 г.г.
1.	Численность обучающихся	28
2.	Кол-во полных семей	4
3.	Кол-во неполных семей	14
4.	Кол-во малообеспеченных семей	0
5.	Кол-во многодетных семей	6
6.	Кол-во опекаемых уч-ся	4
7.	Кол-во приёмных детей	8
8.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	2
9.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	2
10.	Занятость уч-ся в школе	28

В течение года осуществлялось периодическое обследование и посещение семей, в которых воспитываются приемные дети из семей, находящихся в социально опасном положении. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С приемными родителями проводились индивидуальные консультации.

Профилактической работе способствует деятельность родительского патруля. По результатам родительского патрулирования не выявлены учащиеся асоциального поведения.

Анализируя проделанную работу можно выделить следующие проблемы:

- Два обучающихся (Миронов Денис, Ларичкин Кирилл) состоят на внутришкольном контроле, ПДН, КДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, педагогами и окружающим социумом.

Для решения данных проблем необходимо в 2023-2024 учебном году особое внимание уделить следующим задачам:

- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками через взаимодействия межведомственных служб;

- усиление работы с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье;

- повышение уровня культуры общения школьников со сверстниками, педагогами и социумом через реализация воспитательного потенциала общешкольного и классных планов работы, вовлечение в работу кружков, секций и других объединений (юнармейский отряд).

Модуль «Школьный урок»

В реализации воспитательного потенциала урока важную роль играет работа школьного историко-краеведческого музея. Школьный музей как никакой другой обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет подлинные исторические документы, позволяет ученикам прикоснуться к истории, увидеть историю страны на примере своей школы, села, района. Работа школьного историко-краеведческого музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

Краеведческие материалы и экспонаты школьного музея эффективно используются в учебном процессе на уроках истории, литературы, русского языка, основ православной культуры, географии, изобразительного искусства, окружающего мира, при проведении внеклассных мероприятий. Созданы «Методические рекомендации» для педагогов школы по использованию образовательных ресурсов школьного историко-краеведческого музея в учебном процессе.

Работа школьного историко-краеведческого музея была построена согласно общешкольного плана работы школы и осуществлялась по следующим направлениям: научно - исследовательская деятельность, экскурсионная работа, оформление тематических выставок и экспозиций, систематизация материалов музея, организация и

проведение творческих мероприятий, шефство над памятниками воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Участвуя в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений в рамках проекта «Без срока давности», использовались краеведческие материалы школьного музея о малолетней узнице фашизма, жительницы д. Асмолово Крючкиной Людмиле Михайловне. Регулярно проводились тематические занятия по программе внеурочной деятельности «Мой край родной».

В течение учебного года формировались новые тематические экспозиции и использовались краеведческие материалы и музейные экспонаты для организации тематических выставок (выставка, посвященная Дню Пионерии). В Зале Боевой Славы создана новая экспозиция, посвященная воинам, участникам специальной военной операции в Украине.

В 2022-2023 учебном году по экспозициям музея были организованы экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Подготовкой и проведением экскурсий занимался актив музея, состоящий из обучающихся 6-9 классов.

В течение учебного 2022 - 2023 учебного года активисты музея принимали участие в акциях: Всероссийская военно-патриотическая просветительская акция «Знание о Героях» (мероприятие «Наши земляки – Герои Советского Союза»; «Поздравляем с Праздником Победы!»; «Окна Победы», в Вахте памяти, благоустройстве братской могилы в д. Асмолово.

В 2023 году обучающиеся школы Разинкин Никита и Собирова Сайора приняли участие в региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» с исследовательским проектом «Никогда больше...», тематическое направление: отражение геноцида в архивных документах: работа с историческими источниками, представленными на сайте проекта «Без срока давности». Итог – I место, ребята награждены Дипломом Победителя. Также они стали участниками Федерального этапа проекта.

В течение года проводилась регистрация вновь поступивших экспонатов в книгах учета, размещение их в экспозиции музея. В начале учебного года, среди обучающихся и учителей школы, традиционно, был объявлен конкурс на «Лучшую краеведческую находку», итоги конкурса были подведены в конце учебного года. Итогом стало пополнение новыми краеведческими материалами и экспонатами экспозиции: «Народный костюм». В течение учебного года краеведческими материалами пополнялась «Летопись школы».

В данном учебном году проводилась работа по разным направлениям: участие в конкурсах и акциях, проведение экскурсий, сбор краеведческого материала, пополнение экспозиций новыми экспонатами, что способствовало воспитанию у обучающихся патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине. Работой были охвачены обучающиеся 5-9 классов. На следующий год считаю необходимым активизировать работу по привлечению и учащихся начальных классов, а также учителей - предметников, родителей.

Темы, раскрывающие опасность употребления ПАВ изучались в следующих разделах школьных предметов и учебных курсов:

Биология (8кл.) «Человек»,

Обществознание (9 кл.) раздел «Право»,

Основы безопасности жизнедеятельности 8,9 классы,

Начальная школа: предмет «Окружающий мир» образовательный модуль ОБЖ,

Английский язык 7 класс тема "Здоровый образ жизни".

В реализации воспитательного потенциала урока важную роль играет исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В 2022-2023 учебном году обучающимися успешно защищены следующие индивидуальные проекты: «Расчёты по содержанию кур в домашних условиях», «Русская кухня», «Мой Спасский край в математических задачах», «Семь чудес света», «Панкейки», «Математическая настольная игра», «Изготовление скамейки», «Кормушка для птиц», «Этимология сказки двенадцать месяцев», «Создание электронного сборника для историко-краеведческого музея», «Изготовление рамки с вощиной», «Создание исторического словаря», «Основные способы профилактики терроризма».

Модуль «Самоуправление».

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом детского творчества, сельскими библиотеками, Домами Досуга. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: классные часы, родительские собрания, беседы, рейды. Фактов дискриминации по национальному или религиозному признаку в школе не выявлено.

С целью безопасного поведения в сети Интернет обучающиеся участвовали в Едином уроке безопасности в сети Интернет; проводились беседы, просмотры видеороликов, анкетирование по данной теме. Фактов некорректного поведения в Интернете, причастности обучающихся к группам, наносящим вред здоровью себе и другим, проявлений буллинга не обнаружено.

Проведены «Недели здоровья»: «Старты надежд», соревнования по футболу, настольный теннис, весёлые старты, игра "Спорт против наркотиков", общешкольные соревнования по

лыжным гонкам, беседы по ЗОЖ. С использованием сайта Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков проведены Интернет-уроки антинаркотической направленности. Обучающиеся приняли участие в акции "Сообща, где торгуют смертью". Обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях по игре в шахматы.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Происходит включение большего числа учеников в работу в качестве активного участника и организатора учебного процесса, коллективных творческих дел.

Учащиеся ощущают себя организаторами жизни в школе. Под руководством ребят организовывались концертные программы, поздравления к праздничным датам, акции, ребята выступали инициаторами спортивных соревнований и многое другое. Ученическое самоуправление оказывает большую помощь в повышении успеваемости и укреплении дисциплины. С каждым годом учащиеся более добросовестно относятся к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

В условиях сельской малокомплектной школы важная роль отводится воспитанию любви к своей малой Родине, уважения к людям сельскохозяйственного труда, воспитание трудолюбия, ориентация школьников на сельскохозяйственные профессии.

Формированию знаний об основных сельскохозяйственных профессиях, профессиональному самоопределению школьников способствует проведение бесед, диспутов, внеклассных мероприятий по данной тематике. Педагогами разработано и применяется внеклассное мероприятие «Сельское хозяйство в математических задачах».

Школьные экскурсоводы, обучающиеся старших классов, проводят экскурсии по экспозициям школьного историко-краеведческого музея, знакомят ребят с развитием сельского хозяйства, с людьми труда нашего края на основе краеведческих материалов музея: "Люди земли Барятинской", "Развитие льноводства в Барятинском районе", "Развитие сельскохозяйственного производства в Асмоловском крае". Акцентируют внимание обучающихся на стенды: «Люди нашего края – герои труда», "История создания колхозов", "Развитие льноводства в Асмоловском крае", наглядно показывающие успехи и достижения людей труда. Что способствует воспитанию уважения к труду старших поколений. Значимыми для ребят являются встречи с людьми труда, успешными тружениками села, ветеранами труда, бывшими работниками совхоза «Асмоловский». Ведётся плодотворное сотрудничество с ООО "Зелёные линии", находящегося на территории сельского поселения. Основные направления сотрудничества:

- встречи за круглым столом со специалистами ООО "Зелёные линии",
- экскурсии на предприятия,
- опытническая работа на пришкольном участке. Темы исследования: "Прививка томатов", "Исследование возможности сохранения петунии для черенкования", "Сортоиспытание картофеля", "Прививка для перца на два корня",
- консультации специалистов ООО по технологиям выращивания овощей и проведению опытов,

- шефская помощь школе посадочным материалом овощных культур, удобрениями и фунгицидами для школьного участка.

У большинства учеников нашей школы вызывает интерес работа на пришкольном участке. Они выращивают овощи, делают заготовки, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую, что позволяет сделать горячее питание в школе доступным всем детям без исключения. Дети видят результаты своего труда, пользуются ими. В нашей школе конец четвёртой четверти, лето и вся первая четверть проводятся под знаком труда. Весной - благоустройство территории, посадки овощей на пришкольном участке; летом – трудовые десанты на пришкольный участок по уходу за растениями; осенью – сбор урожая и подведение итогов работы на пришкольном участке. И в завершение – муниципальный праздник «Юннат» и школьный Праздник Урожая. Традиционными являются акции: "Благоустройство школьной территории", "Посадка деревьев", "Благоустройство территории памятников".

Модуль «Юнармейский отряд «Феникс»

В декабре 2021 года восемь обучающихся школы приняли присягу, организовав юнармейский отряд «Феникс». Члены отряда принимают активное участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и патриотической направленностей: уроки мужества; мероприятия, посвящённые 78-летию победы Советского народа в Великой Отечественной войне, в военно-спортивной игре «Зарница», региональная встреча генерала армии Исакова В.И. с юнармейцами, мероприятия: «Диалог с героем», «Аллея памяти» и другие. Юнармейцы принимают активное участие в оказании гуманитарной помощи военнослужащим СВО (акция «Посылка солдату»), участвуют в акциях: «Письмо солдату», «Талисман добра».

Модуль «Школьный спортивный клуб «Темп»

В 2022 -2023 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья обучающихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

- развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

Для успешной работы клуба в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

В течение 2022– 2023 учебного года систематически в секциях и кружках занималось 30 человек.

На базе школы работают спортивные секции: ОФП , волейбол, настольный теннис.

В процессе работы решены следующие задачи:

1. Сохранены условия для обеспечения улучшения здоровья детей и подростков.
2. Сохранен контингент учащихся в спортивном клубе.

В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие условий для развития отдельных видов спорта;
- маленькая наполняемость групп по волейболу;

На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

Осенний кросс, «Президентские состязания», пионербол, дартс,

№	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1.	Осенний кросс	1 -9	Сентябрь
2.	«Президентские состязания»	5 -9	Октябрь
3.	Пионербол	1 -6	Ноябрь
4.	Дартс	1 -9	Ноябрь
5.	Волейбол	7 -9	Ноябрь
6.	Настольный теннис	1 -9	Декабрь
7.	Баскетбол	7 -9	Январь
8.	Лыжный спринт	1 -9	Март
9.	Летняя ОФП	1 -9	Май

№	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1.	«Веселые старты»	1 -9	Ноябрь
2.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 -9	Март
3.	Неделя здоровья	1 -9	Сентябрь, Февраль
4.	Зарница-Орленок	5 -9	Май
5.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!»	1 -4	Июнь

В следующем учебном году необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук.

продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;

продолжить и усовершенствовать подход к методике преподавания физической культуры; сделать выводы по тем видам спорта, в которых произошел спад результатов выступления на соревнованиях и удержать позиции в тех видах, где наметилась положительная динамика.

Подводя итоги, хочется отметить, что в школе сложилась эффективная система воспитания. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, недостаточно владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях, невысокий уровень культуры общения.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

№п/п		2022-2023у. г.
1.	Численность обучающихся	28
2.	Кол-во полных семей	4
3.	Кол-во неполных семей	18
4.	Кол-во малообеспеченных семей	0
5.	Кол-во многодетных семей	5
6.	Кол-во опекаемых уч-ся	3
7.	Кол-во приёмных детей	7
8.	Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	2
9.	Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ	2
10.	Занятость уч-ся в школе	28

В течение года осуществлялось периодическое обследование и посещение семей, в которых воспитываются приемные дети из семей, находящихся в социально опасном положении. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С приемными родителями проводились индивидуальные консультации.

Профилактической работе способствует деятельность родительского патруля. По результатам родительского патрулирования не выявлены учащиеся асоциального поведения.

Анализируя проделанную работу можно выделить следующие проблемы:

- Два обучающихся (Миронов Денис, Ларичкин Кирилл) состоят на внутришкольном контроле, ПДН, КДН. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, педагогами и окружающим социумом.

Для решения данных проблем необходимо в 2023 году особое внимание уделить следующим задачам:

- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками через взаимодействия межведомственных служб;

- усиление работы с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье;

- повышение уровня культуры общения школьников со сверстниками, педагогами и социумом через реализация воспитательного потенциала общешкольного и классных планов работы, вовлечение в работу кружков, секций и других объединений (юнармейский отряд).

Модуль «Школьный урок»

В реализации воспитательного потенциала урока важную роль играет работа школьного историко-краеведческого музея. Школьный музей как никакой другой обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет подлинные исторические документы, позволяет ученикам прикоснуться к истории, увидеть историю страны на примере своей школы, села, района. Работа школьного историко-краеведческого музея ориентирована на сохранение существующих традиций и преемственности поколений, на воспитание уважения к событиям прошлого, формирование патриотизма и чувства сопричастности к историческому прошлому своей Родины.

Краеведческие материалы и экспонаты школьного музея эффективно используются в учебном процессе на уроках истории, литературы, русского языка, основ православной культуры, географии, изобразительного искусства, окружающего мира, при проведении внеклассных мероприятий. Созданы «Методические рекомендации» для педагогов школы

по использованию образовательных ресурсов школьного историко-краеведческого музея в учебном процессе.

Работа школьного историко-краеведческого музея была построена согласно общешкольного плана работы школы и осуществлялась по следующим направлениям: научно - исследовательская деятельность, экскурсионная работа, оформление тематических выставок и экспозиций, систематизация материалов музея, организация и проведение творческих мероприятий, шефство над памятниками воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Проводились музейные уроки ««Маршал Победы - Г.К.Жуков», посвященный 125 – летию со Дня рождения Маршала Советского союза четырежды Героя Советского Союза Г.К.Жукова, «Подвиг солдата», «Комсомол в Великой Отечественной войне».

На базе школьного историко-краеведческого музея в 2021-2022 учебном году были организованы экскурсии для учащихся 2-10 классов следующей тематики: «Юность комсомольская моя», «Пионерское красногалстучное детство», «Школьный музей – хранитель истории», «Быт второй половины XX века», «Баятинцы – Герои Советского Союза». Подготовкой и проведением экскурсий занимался актив музея, состоящий из учащихся 8-9 классов. Они принимали активное участие в подготовке и проведении экскурсий среди обучающихся и гостей школы.

В течение года проводилась регистрация вновь поступивших экспонатов в книгах учета, размещение их в экспозиции музея. В начале учебного года, среди обучающихся и учителей школы, был объявлен конкурс на «Лучшую краеведческую находку», итоги конкурса были подведены в конце учебного года. Итогом стало пополнение новыми краеведческими материалами и экспонатами экспозиций: «Пионерское красногалстучное детство...», «Быт второй половины XX века». В течение учебного года обучающиеся собирали краеведческие материалы по истории школы, пополняя краеведческими материалами «Летопись школы».

В данном учебном году проводились различные мероприятия: конкурсы, экскурсии, музейные уроки, сбор краеведческого материала, пополнение экспозиций новыми экспонатами, что способствовало воспитанию у обучающихся патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

Темы, раскрывающие опасность употребления ПАВ изучались в следующих разделах школьных предметов и учебных курсов:

Биология (8кл.) «Человек»,

Обществознание (9,10кл.) раздел «Право»,

Основы безопасности жизнедеятельности 9-10 классы,

Начальная школа: предмет «Окружающий мир» образовательный модуль ОБЖ,

Английский язык 7 класс тема "Здоровый образ жизни".

В реализации воспитательного потенциала урока важную роль играет исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В 2022 году обучающимися успешно защищены следующие индивидуальные проекты: «Сайтостроение», «Галерея-иллюстрация Н.В.Гоголя «Мёртвые души», «Усадьба Михайловское в годы Великой Отечественной войны», «О чём говорят никнейки», «Самодельная разделочная доска», «Вязание своими руками модной вещи», «Птицы нашей местности», «Кормушка», «Зимняя рыбалка».

Модуль «Самоуправление».

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Домом детского творчества, сельскими библиотеками, Домами Досуга. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: классные часы, родительские собрания, беседы, рейды. Фактов дискриминации по национальному или религиозному признаку в школе не выявлено.

С целью безопасного поведения в сети Интернет обучающиеся участвовали в Едином уроке безопасности в сети Интернет; проводились беседы, просмотры видеороликов, анкетирование по данной теме. Фактов некорректного поведения в Интернете, причастности обучающихся к группам, наносящим вред здоровью себе и другим, проявлений буллинга не обнаружено.

Проведены «Недели здоровья»: «Старты надежд», соревнования по футболу, настольный теннис, весёлые старты, игра "Спорт против наркотиков", общешкольные соревнования по лыжным гонкам, беседы по ЗОЖ. С использованием сайта Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков проведены Интернет-уроки антинаркотической направленности. Обучающиеся приняли участие в акции "Сообща, где торгуют смертью". Обучающиеся приняли участие в районных соревнованиях по игре в шахматы.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Происходит включение большего числа учеников в работу в качестве активного участника и организатора учебного процесса, коллективных творческих дел.

Учащиеся ощущают себя организаторами жизни в школе. Под руководством ребят организовывались дни самоуправления, концертные программы, поздравления к праздничным датам, акции, выступали инициаторами спортивных соревнований и многое другое. Ученическое самоуправление оказывает большую помощь в повышении успеваемости и укреплении дисциплины. С каждым годом учащиеся более добросовестно относятся к подготовке и проведению общешкольных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

В условиях сельской малокомплектной школы важная роль отводится воспитанию любви к своей малой Родине, уважения к людям сельскохозяйственного труда, воспитание трудолюбия, ориентация школьников на сельскохозяйственные профессии.

Формированию знаний об основных сельскохозяйственных профессиях, профессиональному самоопределению школьников способствует проведение бесед, диспутов, внеклассных мероприятий по данной тематике. Педагогами разработано и применяется внеклассное мероприятие «Сельское хозяйство в математических задачах».

Школьные экскурсоводы, обучающиеся старших классов, проводят экскурсии по экспозициям школьного историко-краеведческого музея, знакомят ребят с развитием сельского хозяйства, с людьми труда нашего края на основе краеведческих материалов музея: "Люди земли Барятинской", "Развитие льноводства в Барятинском районе", "Развитие сельскохозяйственного производства в Асмоловском крае". Акцентируют внимание обучающихся на стенды: «Люди нашего края – герои труда», "История создания колхозов", "Развитие льноводства в Асмоловском крае", наглядно показывающие успехи и достижения людей труда. Что способствует воспитанию уважения к труду старших поколений. Значимыми для ребят являются встречи с людьми труда, успешными тружениками села, ветеранами труда, бывшими работниками совхоза «Асмоловский». Ведётся плодотворное сотрудничество с ООО "Зелёные линии", находящегося на территории сельского поселения. Основные направления сотрудничества:

- встречи за круглым столом со специалистами ООО "Зелёные линии",
- экскурсии на предприятия,
- опытническая работа на пришкольном участке. Темы исследования: "Прививка томатов", "Исследование возможности сохранения петунии для черенкования", "Сортоиспытание картофеля", "Прививка для перца на два корня",
- консультации специалистов ООО по технологиям выращивания овощей и проведению опытов,
- шефская помощь школе посадочным материалом овощных культур, удобрениями и фунгицидами для школьного участка.

У большинства учеников нашей школы вызывает интерес работа на пришкольном участке. Они выращивают овощи, делают заготовки, тем самым обеспечивая необходимыми продуктами школьную столовую, что позволяет сделать горячее питание в

школе доступным всем детям без исключения. Дети видят результаты своего труда, пользуются ими. В нашей школе конец четвёртой четверти, лето и вся первая четверть проводятся под знаком труда. Весной - благоустройство территории, посадки овощей на пришкольном участке; летом – трудовые десанты на пришкольный участок по уходу за растениями; осенью – сбор урожая и подведение итогов работы на пришкольном участке. И в завершение – муниципальный праздник «Юннат» и школьный Праздник Урожая. Традиционными являются акции: "Благоустройство школьной территории", "Посадка деревьев", "Благоустройство территории памятников".

17 декабря 2021 года восемь обучающихся школы приняли присягу, организовав юнармейский отряд «Феникс». Члены отряда принимали активное участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной и патриотической направленностей: уроки мужества; мероприятия, посвящённые 80-летию подвига лыжников-чекистов; мероприятие, посвящённое Сталинградской битве, областной смотр строя и песни, поездка в штаб юнarmии, мероприятия: «Диалог с героем», «Аллея памяти» и другие.

Подводя итоги, хочется отметить, что в школе сложилась эффективная система воспитания. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, недостаточно владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях, невысокий уровень культуры общения.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.