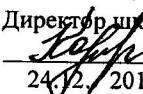


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа »**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 16.12. 2013 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Е.А.Козлова
24.12. 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по анализу учебного занятия на основе системно-деятельностного подхода

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе требований ФГОС второго поколения.
- 1.2. Положение предполагает, что требования ФГОС будут реализоваться на учебном занятии через системно-деятельностный подход.
- 1.3. Основной результат учебного занятия - развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий.
- 1.4. Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих датское действие.

2. Цели и задачи системно-деятельностного подхода

- 2.1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества.
- 2.2. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования.
- 2.3. Ориентация на результаты образования (развитие личности учащегося на основе УУД).
- 2.4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса.
- 2.5. Учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения.
- 2.6. Обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования.
- 2.7. Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.
- 2.8. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

3. Понятия и термины

Деятельностный подход - это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

4. Типология уроков

- 4.1. **Типология уроков А.К. Дусавицкого** в рамках системно-деятельностного подхода.
 - 4.1.1. Урок постановки учебной задачи.
 - 4.1.2. Урок решения учебной задачи.
 - 4.1.3. Урок моделирования и преобразования модели.
 - 4.1.4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
 - 4.1.5. Урок контроля и оценки.
- 4.2. **Типология уроков** в дидактической системе деятельностного метода.
 - 4.2.1. Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
 - 4.2.2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
 - 4.2.3. Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование с

понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4.2.4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности у учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

5. Критерии результативности урока

5.1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

5.2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).

5.3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

5.4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5.5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

5.6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся).

5.7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

5.8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

5.9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

5.10. Учитель принимает и поощряет выражаемую учеником собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

5.11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, со творчества, психологического комфорта.

5.12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель - ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

6. Способы посещения уроков

6.1. Выборочное.

6.2. Тематическое.

6.3. Параллельное.

6.4. Комплексное изучение отдельных классов.

6.5. Целевое посещение урока с приглашением специалиста.

7. Требования по подготовке и посещению урока

7.1. Изучить классный журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определенный период.

7.2. Определить тему, которая изучалась на предыдущем уроке.

7.3. Обращать внимание на регулярность и своевременность оценки знаний учащихся.

7.4. Проводить анализ каждого урока индивидуально с каждым учителем.

7.5. Проводить обсуждение урока принципиально и требовательно, но корректно и доброжелательно.

7.6. Аргументировать неприятные для учителя замечания фактами и положениями из теории педагогики и психологии.

8. Общие рекомендации для проведения анализа урока

8.1. Нельзя давать всем учителям одинаковые рекомендации (что годится для одного, то нецелесообразно для другого).

8.2. Любые рекомендации по улучшению работы учителя должны опираться на его достижения и сильные стороны.

8.3. Нужно поощрять творческое проведение урока, побуждать учителя к самостоятельной разработке его структуры и методики.

8.4. Следует оценить, насколько рационально были использованы избранные учителем приемы и методы обучения, например, насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы.