

Приложение к адаптированной
основной образовательной
программе для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утверждённой приказом от 31.08.2021 № 142

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-7 КЛАССЫ**

Содержание программы:

Стр.

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.....	3
3.Описание места учебного предмета в учебном плане.....	3-4
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	4-6
5.Содержание учебного предмета.....	6-8
6.Тематическое планирование.....	8-17
7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150).
3. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 класс.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «русский язык» и изучается:

в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 170 часов, 5 часа в неделю (34 учебных недели);

в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 170 часов, 5 часов в неделю (34 учебных недели);

в 7 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов, 4 часа в неделю (34 учебных недели)

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени

прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение. Звуки и буквы	10	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова.
2.	Предложение	12	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения. Распознавать (выделять)

			словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании.
3	Слово. Состав слова	34	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p>
4	Части речи	88	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род имен прилагательных.</p>

			<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Различать предлог, союз, частицу. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами.</p>
5	Предложение	16	<p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике. Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p>
6	Повторение	10	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>
Итого		170	

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Вводный урок	1	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни

			человека.
2.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	Осознавать (понимать) смысловоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.
3.	Предложение. Текст	13	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части.
4.	Состав слова. Текст	7	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

5.	Правописание безударных гласных в корне	3	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
6.	Правописание звонких и глухих согласных в корне	6	Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.
7.	Правописание приставок	15	Осознавать приставку как значимую единицу языка; отличие приставки от других значимых единиц языка; роль приставки в процессах формо- и словообразования. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.
8.	Части речи. Текст. Имя существительное как часть речи	32	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
9.	Имя прилагательное как часть речи	27	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Определять род, число, падеж имен прилагательных.
10.	Глагол	19	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его

			синтаксическую функцию.
11.	Предложение. Текст	15	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части.
12.	Повторение	22	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.
Итого		170	

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст	18	<p>Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.</p> <p>Повторить правописание разделительных ь и ъ. Объяснять, чем похожи и чем различаются нераспространённые предложения и распространённые.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Дополнить определение однородных членов предложения.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти ранее полученные знания об адресе.</p> <p>Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса. Находить и исправлять в них допущенные</p>

			ошибки.
2.	Состав слова. Текст	20	<p>Дополнить определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком части слова. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов. Учиться объяснять их лексическое значение.</p> <p>Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. Пополнить тематический словарь названиями праздников.</p> <p>Тренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого таблицу.</p>
3.	Части речи. Текст. Имя существительное как часть речи	28	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными с шипящей на конце. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы падежей. Познакомить с тремя склонениями существительных.</p> <p>Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания.</p> <p>Тренироваться в различении</p>

			<p>существительных по склонениям. Сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>
4.	Имя прилагательное	16	<p>Обогащать словарь прилагательными. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительными. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных, сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p>
5.	Глагол	20	<p>Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать</p>

			<p>глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголу. Учиться различать окончания по родам в прошедшем времени. Познакомиться с понятием неопределённая форма глагола. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость. Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.</p>
6.	Местоимение	11	<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет и названия самих предметов. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения по лицам. Потренироваться в изменении местоимений 3 лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, используя для этого предложения с местоимениями.</p>
7.	Предложение	15	<p>Вспомнить однородные члены предложения и с какой интонацией они произносятся. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p>

			Учиться использовать обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей. Тренироваться в написании объявлений.
8.	Повторение	8	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах, правописание разделительных ь и ы. Объяснять, чем похожи и чем различаются нераспространённые предложения и распространённые. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Тренироваться в распространении предложений однородными членами.
Итого		136	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.

2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 класс.

3. Учебники для обучающихся:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык. 5 класс», М., Просвещение, 2019 г.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык. 6 класс», М., Просвещение, 2020 г.

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык. 7 класс», М., Просвещение, 2020 г.