

**Приложение к адаптированной
основной образовательной
программе начального общего образования для
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом от 31.08.2021 г. № 142**

**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Асмоловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

Содержание программы:

	Стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися.....	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	4
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.....	4
5. Содержание учебного предмета.....	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	7
7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.....	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно- правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 2.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.

- В соответствии с АООП образовательной организации;

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 г.

2. **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений,

являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих

образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- Формирования у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые общения;
- Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «русский язык» входит в предметную область «русский язык» и изучается:

в 4 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 136 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

- повседневной жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому в 3 классе:

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
составлять предложения по картинке;
подбирать по вопросам название предметов и действий; называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
дифференцировать оппозиционные согласные;
определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;
писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами; выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
записывать свой домашний адрес.

5. Содержание учебного предмета

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов,

обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название темы	Часы	Основные виды деятельности обучающихся
-------	---------------	------	--

1	Повторение. 8ч. Предложение. Выделение его из текста.	1	Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений.
3	Завершение начатого предложения.	1	Завершение начатого предложения. Определение границ предложения.
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов.
5	Порядок слов в предложении.	1	Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
6	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.	1	Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений.
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений.
9	Звуки и буквы. 43ч. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём.
10	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв.
11	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и название ударного гласного.
12	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1	Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах.
14	Проверка безударных	1	Умение подбирать проверочное

	гласных в слове.		слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
15	Проверка безударных гласных в слове.	1	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
16	Проверка безударных гласных в слове.	1	Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря.
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
19	Диктант.	1	Письмо под диктовку.
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов.
22	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации.
23	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
24	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов.
25	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме.
26	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
27	Написание жи-ши, ча-ща,	1	Восстановление и закрепление в

	чу-щу в словах.		памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике.
29	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов со слогами. Правила правописания.
30	Диктант.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
31	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове.
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса.
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов.
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком.
38	<u>Контрольный диктант за 1 триместр по теме «Твердые и мягкие согласные»</u>	1	Закрепление знаний по пройденной теме.
39	Работа над ошибками.	1	Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.
40	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся.
41	Наблюдение за парными	1	Письмо слов с звонкими и

	согласными на конце слова.		глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах.
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме.
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
51	Диктант.	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
52	Слово. 48 ч. Названия предметов, действий и признаков.	1	Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.
53	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
54	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
55	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.

56	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
57	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
58	Выделение названий предметов в предложении.	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме.
59	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Выделение названий предметов в предложении.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
61	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
62	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных.
63	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме, применение на письме.
64	Диктант.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
65	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Различение названий признаков по вопросам.
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета.

69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам.
70	Определение предмета по его признакам.	1	Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам.
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса.
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении.
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1	Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их.
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1	Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря.
75	Повторение пройденного.	1	Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса.
76	<u>Контрольный диктант за 2 триместр по теме «Слово»</u>	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
77	Работа над ошибками.	1	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.
78	Предлоги по, к от, над, под, о, в, на со словами.	1	Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении.
79	Предлог из со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
80	Предлог за со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
81	Предлог без со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
82	Предлог до со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
83	Предлог про со словами.	1	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
84	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с

			одним и тем же словосочетанием.
85	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
86	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
87	Диктант.	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
88	Действие предметов. Слова, обозначающие действие.	1	Выделение предложения из текста, запись в тетради.
89	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1	Деление текста на предложения.
90	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1	Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения.
91	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предметов.	1	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
92	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	Установление и восстановление порядка слов в предложении.
93	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.
94	Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы и действия.	1	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
95	Самостоятельная работа по теме «Действие предмета».	1	Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения.
96	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
97	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
98	Обобщающее повторение. Предметы, действия, признаки.	1	Письмо под диктовку с выполнением задания.
99	Диктант.	1	Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками.
100	Предложение. 21 ч. Выделение предложений из текста.	1	Повторение гласных и согласных букв и звуков в слове.

101	Выделение предложений из текста.	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные.
102	Деление текста на предложения.	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
103	Деление текста на предложения.	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
104	Завершение начатого предложения.	1	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.
105	Завершение начатого предложения.	1	Повторение и закрепление знаний по теме предложение.
106	Порядок слов в предложении.	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов.
107	Порядок слов в предложении.	1	
108	Порядок слов в предложении.	1	
109	Порядок слов в предложении.	1	
110	Связь слов в предложении.	1	Установление связи слов в предложении. Составление предложения из отдельных слов.
111	Связь слов в предложении.	1	
112	Связь слов в предложении.	1	
113	Связь слов в предложении.	1	
114	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
115	Вопросительные предложения.	1	
116	Восклицательные предложения.	1	
117	Восклицательные предложения.	1	
118	Разные по интонации предложения.	1	
119	Разные по интонации предложения.	1	
120	Разные по интонации предложения.	1	
121	Повторение. 16 ч. Правописание гласных и согласных в слове	1	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.
122	Правописание гласных и согласных в слове.	1	

123	Контрольный диктант за год по теме «Предложение».	1	Написание диктанта.
124	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.
125	Названия предметов, действий, признаков.	1	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.
126	Названия предметов, действий, признаков.	1	
127	Названия предметов, действий, признаков.	1	
128	Названия предметов, действий, признаков.	1	
129	Предложение.	1	
130	Предложение.	1	
131	Предложение.	1	
132	Письмо по памяти.	1	
133	Письмо по памяти.	1	
134	Учись объяснять.	1	
135	Учись объяснять	1	
136	Правописание словарных слов.	1	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Основной учебник:

А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение».- 2019 г.

Используются ТСО: компьютерные презентации, слайды с иллюстрациями, таблицами.