

Согласовано  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждено  
Приказ от 30.08.2024 № 129

Учебный план  
на 2024-2025 учебный год

МКОУ «Асмоловская средняя общеобразовательная школа» (дошкольная  
разновозрастная группа «Фантазёры»)

Пояснительная записка  
к учебному плану по реализации основной общеобразовательной программы  
«От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей, видов детской деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В учебный план включена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- 1) инвариантная часть;
- 2) вариативной части.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен региональный компонент и выбранные педагогическим коллективом дошкольной группы парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, виды деятельности, формы организации образовательного процесса, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (*Приложение №1*).

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется (*Приложение №2*).

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

В учебный план включены пять образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное

развитие» организуется в режимные моменты, включается организованную образовательную деятельность по другим ОО в рамках интеграции.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:**

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развитие познавательной активности, творческих способностей.

## **3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

## **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в**

**следующих видах деятельности детей:**

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Объем недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области представлен в *Приложении №3*.

**Инвариантная часть** учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

**Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН** (*Приложение №4*).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю, для детей 5-7 лет круглогодично, организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельность (*Приложение №5*) воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиНом в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы,

во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

***В соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ООД, заменяя их другими формами обучения.

## Программы, реализуемые в МКОУ АСОШ (Дошкольная группа «Фантазеры») в 2024-2025 уч. году.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст	Кол-во групп	Наглядные, учебно-методические пособия	Кто реализует
Инновационная программа дошкольного образования «Отрождения до школы»	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	Рекомендована Министерством образования РФ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обучение в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.	От 3 до 7 лет	1	1.Методическая литература. 2.Перспективные планы. 3. Конспекты занятий. 4.Наглядный материал. 5.Развивающие, дидактические игры. 6. Учебный план.	Воспитатели, специалисты
Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры	Под редакцией Постниковой Н.В.	По благословению высокопреосвященнейшего митрополита Калужского и Боровского Климента	Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ духовной культуры, гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным традициям русского народа, развитие познавательной активности, творческих способностей.	5-7 лет	1	Методическая литература . 2.Перспективные планы. 3. Конспекты занятий. 4.Наглядный материал. 5.Развивающие, дидактические игры.	Воспитатель группы

«Родничок»  Программа по основамдуховно- нравственной культуры народов России «Культура творчество в детском саду»							
---	--	--	--	--	--	--	--

## Методические рекомендации к разработке учебного плана МКОУ АСОШ (Дошкольная группа «Фантазеры») на 2024-2025 уч. год.

Группы	ООД	Занятия по дополнительному образованию	Гимнастика	Развлечения, праздники
Старшая группа (от 4 до 5,5 лет)	20 минут 9.00 – 9.20 и 9.30 – 09.50 - по 2 занятия с перерывом 10 минут. <b>ВСЕГО:</b> 12 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -12.	2 раза в неделю по 20 минут	6 - 8 минут (в физкультурном/ музыкальном залах)	20 минут
Подготовительная группа (от 5.5 до 7 лет)	25 – 30 минут 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 <b>ВСЕГО:</b> 17 занятий (включая занятия по дополнительному образованию), по СанПиНу -17.	2 раза в неделю по 30 минут	10 – 12 минут (в физкультурном/ музыкальном залах)	30 – 35 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка длительностью от 1,5 до 3 минут.



Учебный план на 2024 – 2025 учебный год.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	2-я младшая группа (3-4г)		средняя группа (4-5л)		Старшая группа (5-6 л)		Подготовительная группа (6-7л)			
		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин			
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год		
		Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	98	2	98	2	98	2	98
	Физическая культура на воздухе	1	49	1	49	1	49	1	49		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	49	1	49	2	98	2	98		
	Формирование элементарных математических представлений	1	49	1	49	1	49	2	98		
	Познавательно-исследовательская деятельность/ игры с дидактическим материалом	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности									
	Конструктивно-модельная деятельность/игры со строительным материалом	В интеграции (ФЭМП)									
Речевое развитие	Развитие речи	2	98	1	49	1	49	2	98	2	98
	Чтение художественной										

	литературы												
	Коммуникативная	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности											
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	-	1	49	1	49	1	49	2	98	2	98
	Лепка	-	-	1	49	0,5	24	0,5	24	0,5	24	0,5	24
	Аппликация	-	-	-	-	0,5	25	0,5	25	0,5	25	0,5	25
	Музыка	2	98	2	98	2	98	2	98	2	98	2	98
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	в интеграции (ручной труд)											
	Общение	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности											
	Игровая	В интеграции, во всех формах педагогической деятельности											
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>490</b>	<b>11</b>	<b>539</b>	<b>10</b>	<b>490</b>	<b>10</b>	<b>490</b>	<b>13</b>	<b>637</b>	<b>15</b>	<b>735</b>
		<b>Вариативная часть</b>											
Речевое Социально-коммуникативное Познавательное	Коррекционно-развивающая (педагог-психолог)			-	-	-	-	-	-	2	98	2	98
Дополнительное образование	Игровая					1		2		2		2	
	Коммуникативная					(со							
	Продуктивная					второг							
	Трудовая					о							
	Познавательно-исследовательская					полуго							
	Музыкально-художественная					дия)							
	Физическая												
		<b>10</b>		<b>11</b>		<b>11</b>		<b>12</b>		<b>17</b>		<b>19</b>	

День недели Группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Понедельник	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка/Аппликация</b> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Лепка\аппликация</b> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b> <i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b>
Вторник	<i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b>	<i>Познавательное развитие</i> <b>ФЭМП</b> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b>
Среда	<i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	<i>Речевое развитие</i> <b>Приобщение к художественной литературе</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> <i>Познавательное развитие</i> <b>Познавательно- исследовательская деятельность</b>
Четверг	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура на свежем воздухе</b>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> <i>Речевое развитие</i> <b>Развитие речи</b> <i>Физическое развитие</i> <b>Физическая культура на открытом воздухе</b>
	<b>Культура и творчество</b> <i>(1 раз в две недели)</i>	<b>Культура и творчество</b> <i>(1 раз в две недели)</i>
Пятница	<i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>	<i>Познавательное развитие</i> <b>Ознакомление с предметным окружением</b> <b>Ознакомление с социальным миром</b> <b>Ознакомление с миром природы</b> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b>

